

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №9 «АЛЫЕ ПАРУСА» г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
«Детский сад №9 «Алые паруса»

г. Феодосия, РК»
О.Н. Червонищенко

Приказ № 57
от «01» сентября 2015 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

«ДЕТСКИЙ САД № 9 «Алые паруса»
г. ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

г. Феодосия
2015 год

Структура образовательной программы	
1. Целевой раздел программы	
1.1 Пояснительная записка.....	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	8
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	35
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	42
2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	53
2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	61
2.4. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с детьми при реализации регионального компонента	63
2.5. Взаимодействие ДОУ с социумом	69
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
3. Организационный раздел	
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	74
3.2. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.....	77
3.2.1. Учебный план	77
3.2.2. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с воспитанниками.....	79
3.2.3. Циклограмма двигательной активности.....	81
3.3. Организация самостоятельной деятельности детей.	82
3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.....	82
3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.....	84

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Алые паруса» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Учреждение). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом Учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 9 «Алые паруса» (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом:

- примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- региональной программы и методических рекомендаций по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» /Состав.: Л.Г.Мухоморина, М.А.Араджиони, А.О.Горькая и др.

Разработка Программы Детского сада № 9 «Алые паруса» осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13

(утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по нескольким направлениям, таким как познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Главная цель образовательного процесса в ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры, представлений о здоровом образе жизни;
2. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
3. Развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
4. Содействие развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
5. Стимулирование творческой активности, воображения воспитанников, желания включаться в творческую деятельность;
6. Обеспечение полноценного художественно-эстетического развития детей, формирование основ их общей культуры;
7. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (содержание программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).

4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. Принципа гуманизации, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. Принципы дифференциации и индивидуализации в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. Принцип непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. Принцип системности, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.
3. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:
 - а) образовательный процесс осуществляется на русском языке;
 - б) воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения: к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
 - в) побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии; воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности.
 - г) воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
 - д) ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму — в том числе с семейными и религиозными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
 - е) формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении (см. приложение 1).

В Учреждении осуществляет воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В учреждении функционирует 3 группы, которые комплектуются с учетом возраста детей: 1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте с 3 до 4 лет, 2 группы общеразвивающей направленности для детей с 4 лет до 7 лет. Образовательная программа МБДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Проектная мощность МБДОУ - 63 места, фактическая наполняемость групп - 70 мест.

В ДОУ функционирует 3 группы:

- младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа + подготовительная (с 5 до 7 лет) – 1;

Наполняемость групп:

Количество детей всего – 70 человек.

Из них по возрасту:

- младшая группа – 20 человек;
- средняя группа – 25 человек;
- старшая группа + подготовительная – 25 человек;

Группа здоровья:

- I – 42 (60%)
- II – 27 (39 %);
- III – 1 (1%);

Физическая группа:

основная – 50 человека (72%)

подготовительная – 19 (27%)

специальная (ЛФК) – 1 (1%)

Контингент родителей

Детский сад посещают 70 детей из 65 семей (девочек, мальчиков), среди которых:

- 55 семей (78%) – полные семьи;
- 3 семьи (4%) – многодетные семьи;
- 12 семей (17%) – неполные семьи.

По социальному составу преобладает полная семья – 83%, неполная – 17%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 49%, 2 ребенка – 47%, 3 ребенка – 4%

Сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников

В образовательном процессе принимают участие 6 педагогов, из них 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

4 (75%) – педагога имеют высшее педагогическое образование,

2 (25%) – среднее специальное педагогическое образование.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Категория	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Соответствие занимаемой должности	6	100%

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социальный мир	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. - Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. - Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. - Развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настороженно сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных предниках. 	<p style="text-align: center;">3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатии к другим детям. - Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожелать, утешить, сказать ласковое слово. - Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. - Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. - Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственниках отношениях. - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. - Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.

Формы организации деятельности

Виды деятельности	Формы организации деятельности		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительско-конструктивные, театральные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирование с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p>-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). -Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительско-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.</p>	<p align="center">Праздники, досуг, развлечения. Реализация детских проектов.</p> <p>-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.</p>	<p>-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактические игры; творческие игры. Просмотр мультфильмов, видеопрезентаций; рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).</p>		

Задачи Программы Учреждения

4-5 лет

- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.
- Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогатить арсенал игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать, ролевые отношения, вести ролевую диалог, создавать игровую обстановку, использовать для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, рисования, воображение и творчество.
- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
- Воспитывать самостоятельность на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самостоятельности и самовыражению.
- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направленно ее на чувствах других детей, элементарную взаимопомощь.
- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- Способствовать активному практическому приобретению дошкольником к доступным формам гуманного и культурного поведения.
- Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддерживать в группе спокойную, жизнедеятельную обстановку.
- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Продолжать развивать гуманностную направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Способствовать приобретению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.
- Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.

Формы организации деятельности

Виды

Невоспроизводимо образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

- Реализация детских проектов. Праздники, развлечения, досуги
- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительные-конструктивные, театральные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Дидактические игры.
- Рассматривание и сравнение предметов и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревяев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, посёлка, других городов.
- Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми.
- Беседы после чтения.
- Беседы социально-правовенного содержания.
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные-конструктивные, театральные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)
- Все виды игр
- Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций
- Рассматривание и сравнение предметов и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)
- Рассматривание фотографий посёлка, города, Крымской области, других городов

5-7 лет

Задачи Программы Учреждения			5-7 лет	
<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществлять свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят за мечать сословные сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к приказкам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, именные ориентации в поведении и деятельности. - Запрещать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявление эстетического и разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера. - Формировать представления и роликой стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма. 	
Виды деятельности			Формы организации деятельности	

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии), - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревяшек, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, Курганской области, других городов и стран.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-правового содержания. - Игры.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиа презентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Рассматривание фотографий посёла Орджоникидзе, города Феодосии, Крымской области, других городов и стран.
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Фотоотчеты Консультации Советы по организации семейных посещений Совместная проектная деятельность Устные журналы, папки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Дискуссии</p>	<p>Советы по организации семейных посещений Кривельчского музея, музея им. Айвазовского, им. Грина и др..</p>

Труд	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
Задачи Программы Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расплечать простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленив в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы Способствовать овладению простейшими микропроцессами самообслуживания 	<p align="center">3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мыть посуду, пол, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях
Виды деятельности Непосредственно образовательная деятельность	<p align="center">Формы организации деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками 		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание
<p>4-5 лет</p>	
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязь, насухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания, побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания
	<p>Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей, показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат) - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх

<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		<p>- Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Формы организации деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов - Самообслуживание 	
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно (от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
		<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование,

	<p>контролировать качество результатов труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<p>Трудовые действия, результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о профессиях.
<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовое 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видео-фильмов и презентаций. - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание 		
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы»</p> <p>Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p>		

<p>Безопасность</p>	<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения</p>	<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи</p>	<p>3-4 года -Обогатить представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p>	<p>-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>-Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций - Беседа - Чтение 	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>			
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах</p>	<p>4-5 лет -Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения</p>	<p>-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира</p>	<p>-Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для</p>

<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>оказания элементарной помощи и самопомощи</p>	<p>транспортного средства</p>	<p>человека и окружающего мира природы ситуациям</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>формы организации деятельности</p>
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>- Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них</p> <p>- Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.)</p> <p>- Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании, прикрывать рот платком,</p>	<p>- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения.</p> <p>- Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.)</p>	<p>- Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>- Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).</p>

	<p>отвращиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим).</p> <p>-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.</p>		
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Все виды самостоятельной детской деятельности</p>		
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы. Родительские собрания. Анкетирование. Видеоролики. Составление альбомов. Интервьюирование. Походы. Дни здоровья.</p>		

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познание	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
<p>Задачи Программы Учреждения</p> <p>- Для создания условий обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>Создавать условия обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира, стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p>- Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними.</p>	<p>3-4 года</p> <p>В конструировании способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, - приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, - пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. <p>осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки;</p> <p>- Учить дополнять задуманное рисунками.</p>	<p>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства, простоты и неравенства, зависимости между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p>	<p>- Способствовать накопленно-ребенком ярких впечатлений о природе.</p> <p>- Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении; обращать внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться,</p>

<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Элементарные опыты.</p> <p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (дерева, цветы, предметов быта и пр.), дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры.</p> <p>Чтение художественной и приrodоведческой литературы.</p> <p>Наблюдения под руководством взрослого.</p>	<p>Формы организации деятельности</p>	<p>передавать особенности движения, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой.</p> <p>любознательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
	<p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов, действовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливать тождество и различие, подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревяшек, цветов, предметов быта и пр.). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры.</p> <p>Практические действия с картинками и предметами.</p>	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>	<p>Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг</p>	<p>Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. Формировать экологически ценный</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревяшек, цветов, предметов быта и пр.). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, выделять закономерности</p>	<p>Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. Формировать экологически ценный</p>
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире.</p>	<p>Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.</p> <p>Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, выделять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений.</p>	<p>Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, выделять закономерности чередования и следования;</p>	<p>Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных представителей растений и животных. Формировать экологически ценный</p>

<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Формы организации деятельности</p> <p>Рассматривание и сравнение предметов и сюжетных картинок, иллюстраций к знаковым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (дерева, цветы, предметов быта и пр.), Наблюдение за объектами природы (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), Чтение книг, энциклопедий, Дидактические игры, Развивающие игры, Беседы.</p>
	<p>- Прооцировать стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.</p> <p>- Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.</p>
	<p>оперировать в плане представлений.</p>
	<p>животными и растениями</p> <p>- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма</p> <p>- формировать интерес к традиционной и современной культуре людей, живущих в Крыму</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами. Экспериментирование, конструирование, моделирование.</p> <p>Рассматривание книг, картин, предметов.</p> <p>Наблюдение за объектами природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Беседы.</p> <p>Экспериментирование, конструирование.</p> <p>Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).</p>
---	---

5-7 лет

<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>- Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p>	<p>- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связи между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p>	<p>- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</p>	<p>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире.</p>
<p>- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</p>	<p>- Созадавать ситуации, побуждающие детей активно при- менять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание пре- одолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацели- вать на поиск новых, творческих решений</p>	<p>- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</p> <p>- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>- Активно включать в коллективные познавательные игры, обобщение со сверстниками</p>	<p>- Развивать умения конструировать простые выказывания по по- волу выполненного действия.</p>	<p>- Привлекать детей к экологически ориентированной дея- тельности</p> <p>- Обогащать личный опыт по- ложительного.</p>
<p>- Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для</p>	<p>- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</p>	<p>- Созадавать ситуации, побуждающие детей активно при- менять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание пре- одолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацели- вать на поиск новых, творческих решений</p>	<p>- Развивать умения конструировать простые выказывания по по- волу выполненного действия.</p>	<p>- Привлекать детей к экологически ориентированной дея- тельности</p> <p>- Обогащать личный опыт по- ложительного.</p>

измерения соответствующих величин.
 - Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающей предметной среды, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.

положительных эмоций

взаимодействия ребенка с природой, расширить экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.

Виды деятельности

Непосредственно образовательная деятельность

- Рассматривание картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.
 - Элементарные опыты.
 - Реализация детских проектов.
 - Наблюдения под руководством взрослого.
 - Развивающие игры

Формы организации деятельности

- Реализация детских проектов.
 - Решение проблемных ситуаций.
 - Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.)
 - Развивающие игры
 - Решение головоломок.
 - Изготовление игрушек-самodelок, простейших механизмов и моделей.
 - Конструирование из различных материалов.
 - Просмотр видеоматериалов.

- Дидактические игры.
 - Решение задач.
 - Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отпощениях между отношениями величинами по их свойствам.
 - Развивающие игры

- Реализация детских проектов.
 - Экспериментирование.
 - Экскурсии, целевые прогулки.
 - Составление рассказов о природе.
 - Наблюдения.
 - Просмотр видеоматериалов.
 - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.
 - Изготовление книж-самodelок о природе, выпуск детских журналов.
 - Ведение экологических дневников наблюдений.
 - Экологические игры.
 - Ситуативные разговоры с детьми.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>	<p>-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивании, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p>	<p>-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>-Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.</p>	<p>-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.</p>	<p>-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.</p>	<p>-Элементарные опыты. -Наблюдения. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Экологические игры.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Совместная проектная деятельность Тематические практикумы</p>			

2.13. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи,	Практическое овладение воспитательными нормами речи
--------------------	---	---	---

		<p>произносительной стороны речи; связанной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>	
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выразить свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы. -Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.</p>	<p>3-4 года</p> <p>-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.</p>	<p>-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, приrodоведческих играх, конструировании.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организация целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загибок, скороговорок. 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организация целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организация целесообразной речевой среды 		
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>- Развивать умение понимать окружающую среду</p>	<p>4-5 лет</p> <p>- Обучать формам монолога.</p>	<p>- Учить использовать элементы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению умений <i>диалогической</i> и <i>монологической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, составлять описательные задания и задания со сравнением. - Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной</i> речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы. - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщенных о выполнении поручения, в разговорах с воспитателем, в совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, логовариванию стихов, в пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Формировать речевое общение на родном языке и на «языке соседа»
<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Формы организации деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративное общение со взрослым. - Организация игровообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам. - Составление описательных заданий о предметах и объектах живой и неживой природы. - Иллюстративное общение со взрослым. - Организация целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
<p>Образовательная деятельность,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстративное общение со взрослым. - Организация целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>- Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач</p>		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организация целесообразной речевой среды.</p>	<p>5-7 лет</p>	
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закрепить умения пользоваться установленными формами вежливого общения. - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать способность и связность речи (диалог и монолог). - Подготовить к обучению чтению через совершенствование монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначениях видовых и родовых обобщения, а также использованию слов в их переносном, инскапительном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.

		<p>Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку.</p>	
<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Диалоговое общение</p> <p>Познавательное общение</p> <p>Личностное общение</p>	<p>Формы организации деятельности</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Диалоговое общение</p> <p>Познавательное общение</p> <p>Личностное общение</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок.</p> <p>Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов.</p> <p>Сочинение речей-доказательства, объяснительной речи.</p> <p>Составление рассказов-контaminaций (для 7-летних детей).</p> <p>Реализации модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-описываемый</p>		<p>Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя).</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы.</p> <p>Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей - коллективного опыта) с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа.</p> <p>Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему).</p> <p>Сочинение загадок, сказок.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>Иллюстрированное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное).</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов, телепередач.</p> <p>Организации целесообразной речевой среды.</p>	

<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов
--	---

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p>	<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>
--	--	-----------------------------------	---

3-4 года

<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать звуковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова-определения, характерные для явления или образ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
---	---	---	---

Виды деятельности

Формы организации деятельности

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций 	<p>Формы организации деятельности</p>
--	---	---------------------------------------

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг

4-5 лет

<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать сопереживать, изображать героев и события. - Приобщать к богатому национальному наследию Крыма (фольклор, худ. произведения и пр.) - Формировать социальные навыки толерантного поведения, развитие осознанного отношения к 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминать и воспроизводить поэтические произведения, при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, - пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг. Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить: <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, - соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, - устанавливать причинные связи в тексте, - различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, - выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
---	---	---	--

	<p>себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интерес к окружающим людям и их культурным традициям, готовность воспринимать позитивный социальный опыт.</p>	<p>Продолжать расширять словарный запас.</p>	
<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений крымских писателей и поэтов. Чтение легенд Крыма. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Чтение и обсуждение программных произведений крымских писателей и поэтов. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. 		
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>- Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>- Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p>	<p>- Совершенствовать содержательность и связность речи (диалог и монолог).</p> <p>- Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>- Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>- Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их</p>	<p>5-7 лет</p> <p>- Побуждать к проявлению словесного творчества.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; - с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты.

	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы. - Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначения видовые и родовые обобщения - Приобщать детей к богатому национальному наследию Крыма, независимо от этнических и религиозных отличий через произведения крымских писателей и поэтов. 	<p>переносном, индикативном значении.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы речи- рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; - использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения) 	<ul style="list-style-type: none"> - с 7 лет – знакомить с полисsemией, олицетворением, метафорой; - использовать средства языковой выразительности и - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры 	<p>переносном, индикативном значении.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы речи- рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; - использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения) 	<ul style="list-style-type: none"> - с 7 лет – знакомить с полисsemией, олицетворением, метафорой; - использовать средства языковой выразительности и - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку. 	<p>переносном, индикативном значении.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы речи- рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; - использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения) 	<ul style="list-style-type: none"> - с 7 лет – знакомить с полисsemией, олицетворением, метафорой; - использовать средства языковой выразительности и - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Игра-драматизации. 	<p>переносном, индикативном значении.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы речи- рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; - использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения) 	<ul style="list-style-type: none"> - с 7 лет – знакомить с полисsemией, олицетворением, метафорой; - использовать средства языковой выразительности и - в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; - с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Учить строить рассказ в соответствии с требованиями к структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.

	<ul style="list-style-type: none"> - Инспектирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

3-4 года			
Мир искусства и художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
Задачи Программы Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также проводить повествование по 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, световой ритм - Формировать умение рассматривать картину, рисовать, создавать и

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение художественной работы, общения с материалами и орудиями художественного труда - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного, обобщенного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу. 	<p>изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям</p>
--	---	--	--

Формы организации деятельности

<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку</p>
--	--	--	---

4-5 лет

<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники декоративности, пространных ориентировок, представлений о некоторых основных 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие проявления и воображение в изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в
---	--	--	--

	<p>средствах изобразительного языка).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движений с создаваемым образом. 	<p>изобразительные навыки и умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов. - Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений 	<p>произведения искусства событиям и образам, выражение симпатии и антипатии, правильное отношение к добру и злу, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусства. - Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре.
<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Формы организации деятельности</p> <p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных.</p>		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.</p>
<p>5-7 лет</p>	
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-образовательной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающей средой — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. - Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства. - Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. - Ознакомление детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством Крыма (вышивка, мозаика, плетение, художественная чешанка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное

			<ul style="list-style-type: none"> - флоромозанка, флоропластика, вытынанки и др. - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявление эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 	<p>Формы организации деятельности</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. 		

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям, рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям 	
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>	

3-4 года

<p>Мир музыки</p>	<p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству</p>
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выразить себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта. - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать, простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.

Виды деятельности

Формы организации деятельности

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) 		
<p>4-5 лет</p>			
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="77 651 540 1547"> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. - Формировать интерес к слушанию фольклорных произведений крымчан и произведений современных крымских авторов. </td> <td data-bbox="77 1547 540 2123"> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. - Формировать интерес к слушанию фольклорных произведений крымчан и произведений современных крымских авторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. - Формировать интерес к слушанию фольклорных произведений крымчан и произведений современных крымских авторов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умение понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство. 		
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственно</p>	<p>Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой</p>		

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений. - Движительные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон). - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Формы организации деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке)
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание музыкальных произведений - Движительные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, помра).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа) - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке) - Движительные образные импровизации под музыку.
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованное представление. - Совместное музицирование. - Пятка – раскладушка «Наши концертные выступления». - Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как собрать голос ребенка» и т.д.
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни

«Физическая культура»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
-----------------------	---	---	---

3-4 года

Содействовать гармоничному физическому развитию детей

<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скорость-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с</p>	<p>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</p>
---	---	--	--

Виды деятельности		Указаниями воспитателя выполнять упражнения с предметами и без них.	формы организации деятельности
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения 		
4-5 лет			
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно развивать быстроту, скорость-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. - Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. - Уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений; - Соблюдению и контролю правил в подвижных играх. - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях 		

<p>Виды деятельности</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>		<p>-самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений, умению ориентироваться в пространстве;</p> <p>-воспитанию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;</p> <p>-развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p>	
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>- Физкультминутки в процессе других видов НОД</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Хороводные игры</p> <p>- Пальчиковые игры</p> <p>- Спортивные упражнения</p> <p>- Подвижные и спортивные игры</p>	<p>Формы организации деятельности</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>- Подвижные и спортивные игры</p> <p>- Утренние и корригирующие гимнастики</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Динамические паузы</p> <p>- Спортивные упражнения</p> <p>- Физкультурные праздники и развлечения</p> <p>- Дни здоровья</p> <p>- Подвижные, хороводные, пальчиковые игры</p> <p>- Игровые упражнения</p> <p>- Спортивные упражнения</p>	<p>5-6 лет</p>	
<p>Задачи Программы</p> <p>Учреждения</p>	<p>- Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</p>	<p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p> <p>-Накапливать и обогащать двигательный опыт детей; добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</p>	<p>- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

		<p>-Закрепить навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</p> <p>-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <p>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>-Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</p> <p>-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p>	<p>6-7 лет</p> <p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>-Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>-Закрепить умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, эл-ментарное планирование).</p> <p>-Закрепить умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</p>
<p>Виды деятельности Непосредственно образовательная деятельность</p>		<p>Содействовать гармоничному физическому развитию детей</p>	<p>Формы организации деятельности</p>
		<p>-Физкультминутки в процессе других видов НОД</p> <p>-Игровые упражнения</p> <p>-Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием</p> <p>-Спортивные игры</p>	

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соревнования - Дополнительное образование - Утренние и корригирующие гимнастики - Культурные праздники и развлечения - Дни здоровья - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (баскетбол, бадминтон, футбол) - Катание на санках - Эстафеты - Длительные прогулки, походы в парк, к морю - Динамические паузы 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием - Спортивные игры (баскетбол, бадминтон, футбол) 		
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья - Культурные праздники и развлечения - Информационные корзинки - Фотовыставки - Тематические консультации, практикумы - Легкоатлетические пробежки - Пешие прогулки, эскурсии, минитуризм 		
<p>«Здоровье»</p>	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<p>3-4 года</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять закаливательные мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований: - Учитывать возрастные и индивидуальные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать представления о важности гигиенической культуры. - Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления. - Формировать представления о здоровом образе жизни - Развивать представления о

<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закалывающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закалывающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закалывания (при этом вид и методика закалывания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закалывания. 	<p>втрюбутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом. - Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремиться к самостоятельным действиям. - Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого. - Осваивать правила культурного поведения во время еды, развлекать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. - Развивать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем куклу, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого. 	<p>взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. - Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).
---	---	---	---

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Чтение художественной литературы -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Осуществление закаливающих мероприятий -Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Игровая беседа -Проблемная ситуация 			
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>			
<p>4-5 лет</p>				
<p>Задачи Программы Учреждения</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="0 651 646 1144"> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием </td> <td data-bbox="0 1144 646 1637"> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то </td> <td data-bbox="0 1637 646 2128"> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового образа жизни. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового образа жизни. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.
<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, соблюдение двигательного режима. -Развивать представления о функционировании организма. -Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать освоению основ гигиенической культуры. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, самостоятельно следить за своим внешним видом, соблюдать культуру поведения за столом, самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). -Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья, умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового образа жизни. -Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр. 		

	<p>разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять закаляющие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет. -Следить за сохранением правильной осанки детей. -Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику. -Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы. 	<p>-Развивать самостоятельно переносить в игру правила здорового образа жизни.</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Зачитывание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Полкинишка» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор 		

17

	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закалывающие мероприятия 	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>	
<p>Задачи Программы</p> <p>Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбудились, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей. -Обогатить представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании. -Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо 	<p style="text-align: center;">5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Поощрять самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемами поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах. -Поощрять показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать младшим в уходе за <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае неадекватного самочувствия, недомогания. -Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае возникновения.

	<p>закладывания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</p>	<p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.)</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Создание игровых ситуаций</p> <p>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Беседа</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Рассказ</p> <p>-Игровая задача</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p> <p>-Проектная деятельность</p> <p>-Тематический досуг</p> <p>-Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)</p>	
<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Взаимодействие с семьей детей по реализации Программы</p>	<p>-Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Совместная простейшая проектная деятельность</p>	<p>-Дни здоровья</p> <p>-Анкетирование родителей</p> <p>-Тематические консультации, практикумы</p>

2.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы	Младшая группа	Издательство, год	Аннотация
№	Автор	Название	
1	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М.Мозанка-Синтез, 2010 Программа «От рождения до школы» является примерным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС ДО
2	Автор – составитель Н.В.Лободина, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексные занятия с детьми 3 – 4 лет. Учебно- методическое пособие для педагогов ДООУ и родителей	В пособии предлагаются комплекты комплексных занятий на весь учебный год в 2 младшей группе (от 3 – 4 лет), которые помогут построить систему развивающего образования детей на основе требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Отражает интеграцию всех образовательных областей, обеспечивает равнозначную совместимость основных видов детской деятельности и позволяет педагогам развивать предусмотренные программой интегративные качества воспитанников.
3	В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексно – тематическое планирование в 2 младшей группе	В пособии предлагается комплексно – тематическое планирование, составленное на основе опыта практической работы по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы».
4	И.А.Осина, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Капляда под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в 2 младшей группе	В пособии предлагается развернутое перспективное планирование, разработанное по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы».

5	Ю.А.Афонькина	Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования во 2 младшей группе.	Волгоград: Учитель, 2012	В пособии представлена авторская модель мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2 младшей группе. Имеет универсальный характер и может быть применен к любой общеобразовательной программе.
6	Ю.А.Афонькина под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в 2 младшей группе	Волгоград: Учитель, 2012	Длительный журнал представляет систему обследования динамики развития детей 2 младшей группы. Обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов достижения каждого ребенка и возрастной группы

Список литературы Средняя группа

№	Автор	Название	Издательство, год	Аннотация
1	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М.:Мозаика-Синтез, 2010	Программа «От рождения до школы» является примерным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС ДО
2	Автор – составитель Н.В.Любодина, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексные занятия с детьми 4 – 5 лет Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей	Волгоград: Учитель, 2012	В пособии предлагаются комплексы комплексных занятий на весь учебный год в средней группе (от 4 – 5 лет), которые помогут построить систему развивающего образования детей на основе требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Отражает интеграцию всех образовательных областей, обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности и позволяет педагогам развивать, предусмотренные программой интегративные качества воспитанников.
3	В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексно – тематическое планирование в средней группе	Волгоград: Учитель, 2013	В пособии предлагается комплексно – тематическое планирование, составленное на основе опыта практической работы по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы». Применение развернутой табличной формы каждого занятия позволяет педагогам последовательно и гармонично осуществлять образовательный процесс и формировать интегративные качества воспитанников.
4	И.А.Осиня, Е.В.Горюнова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандлаги под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в средней группе	Волгоград: Учитель, 2012	В пособии предлагается развернутое перспективное планирование, разработанное по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы».

5	Ю.А.Афонькина	Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в средней группе.	Волгоград: Учитель, 2012	<p>В пособии представлена авторская модель мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в средней группе. Материал разработан с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Имеет универсальный характер и может быть применен к любой образовательной программе.</p>
6	Ю.А.Афонькина под редакцией Н.Е.Вервасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в средней группе	Волгоград: Учитель, 2012	<p>Диагностический журнал представляет систему обследования динамики развития детей средней группы. Обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов достижения каждого ребенка и возрастной группы</p>

Список литературы Старшая группа

№	Автор	Название	Издательство, год	Аннотация
1	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	М:Мозаика-Синтез, 2010 год	Программа «От рождения до школы» является примерным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений
2	Автор – составитель Н.В.Лободина, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексные занятия с детьми 5 – 6 лет Учебно- методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей	Волгоград: Учитель, 2012	В пособие предлагаются комплексы комплексных занятий на весь учебный год в старшей группе (от 5 – 6 лет), которые помогут построить систему развивающего образования детей на основе требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Отражает интеграцию всех образовательных областей, обеспечивает рациональную совместность основных видов детской деятельности и позволяет педагогам развивать предусмотренные программой интегративные качества воспитанников.
3	В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексно – тематическое планирование в старшей группе	Волгоград: Учитель, 2013	В пособие предлагается комплексно – тематическое планирование, составленное на основе опыта практической работы по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Применение развернутой табличной формы каждого занятия позволяет педагогам последовательно и гармонично осуществлять образовательный процесс и формировать интегративные качества воспитанников.
4	И.А.Осина, Е.В.Горонова, М.Н.Павлова, Т.И.Кандала под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в старшей группе	Волгоград: Учитель, 2012	В пособие предлагается развернутое перспективное планирование, разработанное по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Составлено на основе опыта практической работы, трансформированного в соответствии с федеральными государственными требованиями

5	Ю.А.Афонькина	Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования в старшей группе	Волгоград. Учитель, 2012	В пособии представлена авторская модель мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в старшей группе. Материал разработан с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Имеет универсальный характер и может быть применен к любой образовательной программе.
6	Ю.А.Афонькина под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в старшей группе	Волгоград. Учитель, 2012	Диагностический журнал представляет систему обследования динамики развития детей старшей группы. Обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов достижения каждого ребенка и возрастной группы

Список литературы Подготовительная к школе группа

№	Автор	Название	Издательство, год	аннотация
1	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	От рождения до школы. Примерная основная образоват. программа дошкольного образования	М.Мозаика-Синтез, 2010	Программа «От рождения до школы» является примерным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с ФГОС ДО
2	Автор – составитель Н.В.Лободина, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексные занятия с детьми 6 – 7 лет Учебно- методическое пособие для педагогов ДООУ и родителей	Волгоград. Учитель, 2012	В пособии предлагаются комплексы комплексных занятий на весь учебный год в подготовительной к школе группе (от 6 – 7 лет), которые помогут построить систему развивающего образования детей на основе требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Отражает интеграцию всех образовательных областей, обеспечивает рациональную совместимость основных видов детской деятельности и позволяет педагогам развивать предусмотренные программой интегративные качества воспитанников.
3	В.Н.Мезенцева, О.П.Власенко под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексно – тематическое планирование в подготовительной к школе группе	Волгоград. Учитель, 2013	В пособии предлагается комплексно – тематическое планирование, составленное на основе опыта практической работы по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы». Применение развернутой табличной формы каждого занятия позволяет педагогам последовательно и гармонично осуществлять образовательный процесс и формировать интегративные качества воспитанников.
4	И.А.Осиня, Е.В.Горюнова, М.Н.Паллова, Т.И.Кандага под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в подготовительной к школе группе	Волгоград. Учитель, 2012	В пособии предлагается развернутое перспективное планирование, разработанное по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы».

5	Ю.А.Афонькина	Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования в подготовительной к школе группе	Волгоград: Учитель, 2012	В пособии представлена авторская модель мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в старшей группе. Материал разработан с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Имеет универсальный характер и может быть применен к любой образовательной программе.
6	Ю.А.Афонькина под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» в подготовительной к школе группе	Волгоград: Учитель, 2012	Диагностический журнал представляет систему обследования динамики развития детей подготовительной к школе группы. Обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов достижения каждого ребенка и возрастной группы.

2.3. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Комплексно – тематическое планирование для всех групп

Дата проведения	Тема		Младшая группа	Итоговое мероприятие	
	Все группы			Средняя группа	Старшая и подготовительная группы
1 - 14 сентября	«День Знаний»			Тематическое занятие «В стране знаний»	
С 14-30 сентября	«Детский сад» (изучение правил поведения в группе и детском саду)			Театральная гостиная (чтение стихов) «Детский сад»	
Октябрь					
1-20 октября	«Осень»		Выставка в приемной		
С 20 по 31 октября	«Осень»		«Осенний вернисаж»	Выставка на стенде «Осенний вернисаж»	
Осенний бал. Фотоотчет.					
Ноябрь					
С 1 по 30 ноября	«Я в мире человека» «Мой город, моя страна»		Создание коллективного плаката с фотографиями детей «Наши детки лучше всех» (в приемной)	Выставка рисунков и фотографий на стенде «Моя семья», «Мой поселок»	
Декабрь					
01-31 декабря	«Новый год»			Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!» Фотосессия	

Январь			
11 - 31 января	«Зимушка - зима»	Выставка в группе «Зимушка-зима»	Выставка «Зимние странички»
Февраль			
01 - 23 февраля	«День защитника отчества»		Театрально-спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики» Фотоотчет
24 февраля по 8 марта	«8 марта»		Театрально-спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки» Фотоотчет
Март			
9 - 31 марта	«Природа Крыма»	Выставка «Цветы Крыма»	Выставка работ «Весенние пейзажи»
Апрель			
1 - 25 апреля	«Весна»	Панно: «Весенние друзья»	Выставка «День смеха»
Май			
25 апреля по 25 мая	«Дети России – за мир»		Выставка работ
25 апреля по 9 мая	«День Победы»		Утренник «Мы помним, мы гордимся» Фотоотчет
10 - 31 мая	«Лето»		Праздник «День защиты детей» Фотоотчет

2.4. Особенности организации совместной деятельности воспитателя с детьми при реализации регионального компонента

Региональная программа по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»

Содержание регионального компонента.

Программа «Крымский венок» утверждена решением коллегии МОН АРК № 6-4 от 08.2004 г. является первой частью интегрированного специального курса «Культура добрососедства», который направлен на обучение и воспитание детей многонационального крымского региона.

Цель: воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Реализация может осуществляться на организованных занятиях и экскурсиях, при подготовке и проведении праздников и вечеров развлечений (досугов), а также в повседневной жизни: во время прогулок, наблюдений, бесед, в индивидуальной работе, в работе с родителями, при чтении художественной литературы, при организации театрализованной деятельности и т. д.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №9 «Алые паруса».

Образовательная область	Методические приёмы
Вознавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Крымского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции - тематические занятия в подготовительной группе, например, «Салгир-реченька», «В горах Крыма», «Осень в крымском лесу», «Моя родина — Бельбекская долина», «Крым — Родина наша» и др. <p>Ознакомление с ближайшим окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями ближайшего окружения города; старшая и подготовительная – краткая история населенного пункта, его старое и новое название; достопримечательности и святые места ближайшего окружения; культура поведения при посещении святых мест; знаменитые люди нашего населенного пункта; мое любимое место в городе (поселке, селе). - экскурсии по посёлку, в школу, к морю. <p>Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в посёлке»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.

Ознакомление с прошлым родного края:

Люди Крыма и их культуры:

- Мы — крымчане. Крымоведение
- Древний мир. Древние племена и этносы, которые когда-то проживали на полуострове и памятники, которые они оставили
- Новое и новейшее время.
- памятники, события, предприятия, которые сделали Крым известным во всем мире
- Люди, которые прославили Крым
- организация этнографического уголка в группе
- встречи с родителями: посиделки,
- просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода

Духовность и культура Крымской республики:

- беседы по ознакомлению с традициями Крыма.
- празднование всех государственных и региональных праздников, День города
- Праздники этносов Крыма (Как отмечают свои праздники христиане (Рождество, Пасха, Троица, Св. Николая и др.), мусульмане (Ураза-байрам, Курбан-Байрам и др.), иудеи (Пурим, Песах, Ханука и др.).

Физическое развитие

- Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах
- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Коми республики
- Беседы о видах спорта,
- широкое использование национальных, народных игр -Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мини - Олимпиад

Художественно – эстетическое развитие

- беседы об изобразительном искусстве Крыма: об орнаменте и декорах
- беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве крымских поэтов, писателей
- рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов
- ознакомлению детей с народными промыслами и декоративно-прикладным искусством. Знакомство с такими видами работ, как вышивка, мозаика, плетение, художественная чеканка (на фольге), изготовление изделий из бисера, объемное конструирование, флоромозаика, флоропластика, вытынанки и др.

Музыка

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, стрессовой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков
- музыкальная культура: фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.
- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния
- ознакомление с народными музыкальными инструментами: балалайка, домра, зурна, кавал, думбелек, дарэ, скрипка, цимбалы и др.
- использование в группе аудиозаписей концертов, музыкальных инструментов, портретов композиторов
- оформление музыкального центра

Речевое развитие

- игры-инсценировки
- драматизация коми народных сказок
- показ видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)
- посещение театров
- встречи с артистами театров,
- крымский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки
- мифы, легенды, народные сказки

Основные задачи, решаемые на НОД по региональному направлению:

Формировать у детей элементарные краеведческие и исторические представления:

- Об истории и традициях крымского народа;
- О значимости исторического прошлого крымского народа и его взаимосвязь с днем сегодняшним;
- Об укладе, культуре народа;
- О современном обществе;
- О государственной символике Республики Крым;
- О видах деятельности населения Республики Крым.

Систематизировать накопленную и полученную информацию посредством логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (новые факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию.

Формировать интерес и чувство сопричастности к традициям, обычаям коми народа, прошлому и настоящему родного поселка, города, Республики Крым. Воспитывать любовь к родному краю.

Методы работы с детьми по краеведению

Циклы занятий	Методы и приемы обучения на занятиях по краеведению	Сопутствующие формы работы
<p>Для чего люди общаются? многообразные окружающего мира, людей</p>	<p>Рассказ от лица героя сказки, легенды, рассказа. Беседы Чтение художественных произведений крымских писателей, стихотворений поэтов, легенд и мифов крымского народа Словесные игры Дидактические игры Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями родного края</p>	<p>Предшествующая работа Беседы Высшие экскурсии музея в ДЮО Д/И Загадки Зачитывание колядок Зачитывание частушек Организация выставки натуральных старинных предметов одежды. Крымские п/и</p>
<p>Животные и растения нашего края. Крым — наш общий дом</p>	<p>Игры - аналогии Знакомство с обычаями, заговорами, обращениями Присымы фантазирования «Перемещение во времени» для постройки села. Использование схем – моделей Игры-экспериментирования на свойства и качества материалов Проблемные ситуации Составление детского журнала</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о видах труда крымского народа Рассматривание различных видов бумаги</p>
<p>Родной город (поселок). Основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди, живущие в Крыму</p>	<p>Прослушивание мелодий</p>	
<p>Праздники этносов Крыма</p>		
<p>Мы — крымчане. Краеведение</p>	<p>Крым на карте России. Как и когда появились различные названия полуострова. Симферополь — главный город Республики Крым (РК). Государственные символы России и символика АРК: герб, флаг, гимн. Рассматривание карты Республики Крым</p>	
<p>Путешествие в мир легенд и сказаний крымского народа Памятники, события, предприятия, которые сделали Крым известным во всем мире</p>	<p>Совместное изготовление карты ближайшего окружения</p>	

Формы работы в интеграции с ОО (усложнение по возрастам)

Возрастные показатели	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, беседы об окружающей крымской природе - Игры с объектами природы - обсуждение с детьми правил безопасного поведения - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада - участие детей в целевых прогулках - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение к малой родине: высаживание цветов, деревьев, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.д. - крымский фольклор, народные игры
4-5 лет	<p>Создание проектов</p> <p>Экскурсии (участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских, региональных конкурсах - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе (правила ДД); - участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада - развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях - обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей горожан - чтение крымских сказок, рассказов и легенд
5-6 лет 6-7 лет	<p>Создание проектов</p> <p>Экскурсии (участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу)</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских, региональных конкурсах - участие в проектной деятельности, продуктом которой являются газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов и значков, мини книжек о событиях родного края и т.п.; - создание выставок по знаменательным датам - создание генеалогического древа, традиций семьи; - участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции, создание поздравительных открыток, буклетов и т.п.

2.5. Взаимодействие МБДОУ с социумом.

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. (приложение)

Преемственность в работе МБДОУ и школы

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы в ДОУ разработана система мероприятий по подготовке детей подготовительной группы к школе, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей является карта индивидуального развития ребенка-дошкольника, определяющая уровень готовности детей к обучению в школе.

**Перспективный план работы
по осуществлению преемственности между детским садом и школой**

Месяц	Участники образовательного процесса		
	Воспитатели	Дети	Родители
Сентябрь	Диагностирование детей подготовительной группы по методикам	Беседа-игра «Чему учат в школе», Сюжетно-ролевая игра «Мы - ученики»	Папка-передвижка для родителей «Здоровье дошкольника». Индивидуальные беседы с родителями по результатам тестирования
Октябрь	Изучение литературы по теме: «Умственная готовность детей к обучению в школе»	Беседа-игра «Поход в библиотеку», Беседа из цикла «Веселый этикет»: «В детской библиотеке», Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе
Ноябрь	Изучение литературы по теме: «Эмоционально-волевая готовность детей к школе»	Сюжетно-ролевые игры: «Школьный урок», «В детской библиотеке»	Беседы родителями «Мой ребенок, его индивидуальные особенности»
Декабрь	Изучение литературы по теме: «Как подготовить детей к расширению сферы общения при переходе из детского сада в школу»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Культура речи», «Умение вежливо слушать», Сюжетно-ролевые игры: «На уроке», «Мы - ученики»	Опрос родителей: темы необходимых консультаций, формулирование вопросов, на которые они хотели бы получить ответы
Январь	Диагностирование детей на предмет подготовленности к школе	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Разговор с учителем», «На перемене»	Папка-передвижка «Готовность ребенка к школе»
Февраль	Изучение литературы по теме «Мотивационная - готовность детей к обучению в школе»	Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «В школьном гардеробе», «В школьной столовой»	Папка-передвижка «Психологическая готовность детей к школе»

Март	<p>Подготовка материалов для консультирования родителей по теме: «Оцените готовность вашего ребенка к школе»</p> <p>Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе по методикам</p>	<p>Игры-беседы с детьми из цикла «Веселый этикет»: «Не ссориться и не обижать друг друга».</p> <p>Экскурсия в школу</p>	<p>Изготовление папки-передвижки «Оцените готовность вашего ребенка к школе»</p>
Апрель	<p>Весеннее диагностирование детей на предмет готовности к школе по методикам</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «В школе на уроке», «Школьная перемена», «В школьной столовой».</p>	<p>Опрос родителей о необходимости консультирования по определенным темам: «Вы спрашиваете - мы отвечаем»</p>
Май	<p>Подготовка документов на выпускников детского сада (социальные паспорта семей воспитанников, анкетирование родителей и т.д.)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «В школьном гардеробе», «Мы - пассажиры общественного транспорта»</p>	

Формы взаимодействия детского сада со школой

- Взаимопосещения воспитателями и учителями начальных классов совместной деятельности в детском саду и уроков;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов дополнительного образования и учителей - предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие психологов, медицинских работников детского сада и школы по обогащению преемственных связей;
- Проведение «Дней выпускников» в детском саду;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, интервьюирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе;
- Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей первоклассников - бывших выпускников детского сада.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (приложение).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зав. ДОУ
2	Составление плана работы родительского комитета МБДОУ	Сентябрь	Председатель род. комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Зам. рук. Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания МБДОУ	Октябрь Апрель	Заведующая ДОУ
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Консультации для родителей по основным направлениям работы МБДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели
7	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработники Педиатр
8	Консультация для родителей «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Сентябрь	Воспитатели
9	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
10	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Воспитатели подготовительной группы, педагог-психолог
11	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
12	Заполнение социального паспорта групп	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
13	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты»	Февраль	Воспитатели
14	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы №6	Март	Педагог-психолог Воспитатели
15	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Педагог-психолог

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

В МБДОУ «Детский сад №9 «Алые паруса» содержание образовательной деятельности построено в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с реализуемой в МБДОУ образовательной программой Учреждения на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014г.

Деятельность МБДОУ «Детский сад №9 «Алые паруса» осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 0 до 17.30. Ежедневная организация жизни и деятельности детей составлена согласно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, на свежем воздухе начиная с младшей группы (в летнее время), а со средней группы круглый год в соответствии температурного режима. В ДОУ прогулка организуется 2 раза в день (в соответствии с требованиями СанПиН: продолжительность прогулки осуществляется при температуре воздуха ниже минус 15 °С, прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.); в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой включая прием детей на воздухе. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Дневной сон для детей дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа. В режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет, которая включает в себя игры, подготовку к образовательной деятельности, личную гигиену ребенка. Режим дня пребывания детей дошкольного возраста в детском саду сформирован как в летнее, так и в зимнее время. На основе данного режима рассчитан примерный объем времени по реализации образовательной программы. На основе режима дня разработана модель по реализации образовательной программы МБДОУ. В данной модели указан диапазон времени, который отводится на совместную деятельность, самостоятельную деятельность, непосредственно образовательную деятельность. На основе режима дня составлен план реализации непосредственно образовательной деятельности на 2015-2016 г.

Возрастная группа	Время	Содержание деятельности
Младшая группа	8:00 - 8:30	Утренняя гимнастика, зарядка, прием пищи
Младшая группа	8:30 - 9:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
Младшая группа	9:00 - 9:30	Образовательная деятельность
Младшая группа	9:30 - 10:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
Младшая группа	10:00 - 10:30	Образовательная деятельность
Младшая группа	10:30 - 11:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
Младшая группа	11:00 - 11:30	Образовательная деятельность
Младшая группа	11:30 - 12:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
Младшая группа	12:00 - 12:30	Образовательная деятельность
Младшая группа	12:30 - 13:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
Младшая группа	13:00 - 13:30	Образовательная деятельность
Младшая группа	13:30 - 14:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
Младшая группа	14:00 - 14:30	Образовательная деятельность
Младшая группа	14:30 - 15:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
Младшая группа	15:00 - 15:30	Образовательная деятельность
Младшая группа	15:30 - 16:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
Младшая группа	16:00 - 16:30	Образовательная деятельность
Младшая группа	16:30 - 17:00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
Младшая группа	17:00 - 17:30	Образовательная деятельность

**Режим дня в детском саду в зимнее и летнее время
для детей младшей группы (3-4 года)**

Зимнее время	Режимные моменты	Летнее время	Режимные моменты
7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ – 8 ¹⁰	Утренний прием на улице, игры, общение, утренняя гимнастика
8 ¹⁰ – 8 ⁴⁰	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ¹⁰ – 8 ⁴⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰	Самостоятельные игры	8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰	Самостоятельные игры
9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе	9 ⁰⁰ – 9 ⁴⁰	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе на свежем воздухе
9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰	Второй завтрак	9 ⁴⁰ – 10 ⁰⁰	Второй завтрак
9 ⁴⁰ – 11 ³⁵	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9 ⁴⁰ – 11 ³⁵	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11 ³⁵ – 12 ¹⁵	Подготовка к обеду, обед	11 ³⁵ – 12 ¹⁵	Подготовка к обеду, обед
12 ¹⁵ – 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, дневной сон	12 ¹⁵ – 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, дневной сон
15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ²⁰	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	Полдник	15 ²⁰ – 15 ⁴⁰	Полдник
15 ⁴⁰ – 16 ¹⁵	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16 ¹⁵ – 17 ⁰⁵	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

**Режим дня в детском саду в зимнее и летнее время
для детей средней группы (4-5 лет)**

Зимнее время	Режимные моменты	Летнее время	Режимные моменты
8 ³⁰	Утренний прием. Игровая деятельность. Беседы. Утренняя зарядка, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Дежурство.	7 ⁰⁰ – 8 ³⁰	Приём детей на свежем воздухе. Игровая деятельность. Беседы. Утренняя зарядка, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Дежурство.
8 ³⁰	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.	8 ³⁰ – 8 ⁵⁰	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку. Завтрак.
9 ¹⁵	Игровая деятельность. Экспериментирование. Н/Д игры. Свободное общение детей.	8 ⁵⁰ – 9 ¹⁵	Игры и свободное общение детей. Игровая деятельность. Экспериментирование. Н/Д игры. Свободное общение детей.
9 ³⁰	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9 ¹⁵ – 10 ³⁵	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) на свежем воздухе

-10 ⁴⁰	Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰	Второй завтрак
-12 ¹⁵	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10 ⁴⁰ – 12 ¹⁵	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
-13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁵ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед
-15 ¹⁵	Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Подготовка ко сну, сон
-15 ³⁰	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
15 ³⁰	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	Подготовка к полднику, полдник
-16 ¹⁰	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	15 ³⁰ – 16 ¹⁰	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
-17 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ¹⁰ – 17 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка

**Режим дня в детском саду в зимнее и летнее время
для детей старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет)**

Зимнее время	Режимные моменты	Летнее время	Режимные моменты
- 8 ³⁰	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение	7 ⁰⁰ – 8 ²⁰	Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, общение
- 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ – 8 ⁵⁰	Подготовка к завтраку, завтрак
- 9 ¹⁰	Игры и свободное общение детей	8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰	Игры и свободное общение детей
- 10 ³⁰	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9 ⁰⁰ – 10 ³⁵	Организованная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв) на свежем воздухе
10 ³⁰	Второй завтрак	10 ³⁵ -10 ⁴⁰	Второй завтрак
- 12 ²⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10 ³⁵ – 12 ²⁰	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
- 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ – 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед
- 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ – 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, сон
- 15 ¹⁵	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ – 15 ¹⁵	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры
- 15 ³⁰	Подготовка к полднику, полдник	15 ¹⁵ – 15 ³⁰	Подготовка к полднику, полдник
- 16 ⁰⁰	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	15 ³⁵ – 16 ⁰⁰	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
- 17 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка	16 ⁰⁰ – 17 ³⁰	Подготовка к прогулке, прогулка

Музыкальное	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14
Лепка	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14
Англикация	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14	0,5	2	14
Итого	3,5	14	114	3,5	14	114	3,5	14	114	3,5	14	114	3,5	14	114
1.4. Физическое развитие															
Физическая культура в помещениях	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	1	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108

2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №9 «Алые паруса» г. Феодосии Республики Крым»

Младшая группа «Солнышко»		
Понедельник	1. ОО «Музыка»	9.20 – 9.40
	2. ОО Речевое развитие	09.50 – 10.10
Вторник	1. ОО Художественно-эстетическое развитие	9.20 – 9.40
	2. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (согласно графику)	09.50 – 10.10
	3. ОО Физическая культура	2 половина дня
Среда	1. ОО Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.20 – 9.40
	2. ОО «Музыка»	09.50 – 10.10
Четверг	1. ОО Художественно-эстетическое развитие	9.20 – 9.40
	2. ОО Познавательное развитие (формирование элементарных математических навыков)	09.50 – 10.10
	3. ОО Физическая культура	2 половина дня
Пятница	1. Конструктивно-продуктивная деятельность	9.20 – 9.40
	2. ОО Физическая культура	09.50 – 10.10

Средняя группа «ЗЕМЛЯНЕ»		
Понедельник	1. ОО Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.30 – 9.50
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие	10.00 – 10.20
	3. ОО Физическое развитие (формирование представлений о здоровом образе жизни)	16.00-16-10
Вторник	1. ОО «Музыка»	9-10 – 9-30
	2. ОО Познавательное развитие (формирование элементарных математических навыков)	9.40 – 10.00
	3. ОО Художественно-эстетическое развитие	10.00 – 10.20
	4. ОО Физическая культура (на свежем воздухе)	11.00 – 11-25
	5. Чтение художественной литературы	16.00-16-10
Среда	1. ОО Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9.30 – 9.50
	2. ОО Социально-коммуникативное развитие	10.00 – 10.20
	3. ОО Художественно-эстетическое развитие	16.00-16-20
Четверг	1. ОО Речевое развитие	9.30 – 9.50
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие	10.00 – 10.20
	3. ОО Физическая культура (на свежем воздухе)	11.00 – 11-25
	4. Чтение художественной литературы	16.00-16-10
Пятница	1. ОО «Музыка»	9-10 – 9-30
	2. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (согласно графику)	9.30 – 10.00
	3. ОО Художественно-эстетическое развитие	10.00 – 10.20
	4. ОО Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	16.00-16-15

Старшая и подготовительная группа «Теремок»

Понедельник	1. ОО Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	9.10 – 9.40
	2. ОО «Музыка»	9.40 – 10.10
	3. ОО Художественно-эстетическое развитие	10.10-10-30
Вторник	1. ОО Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10 – 9.45
	2. ОО Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)	9.50 – 10.20
	3. ОО Физическая культура (на свежем воздухе)	10.30-11-00
Среда	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (развитие речи, подготовка к грамоте)	9.10 – 9.45
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие	9.50 – 10.20
Четверг	1. ОО Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10 – 9.40
	2. ОО «Музыка»	9.40 – 10.10
	3. ОО Художественно-эстетическое развитие	10.10-10-30
Пятница	1. ОО Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)	9-10 – 9-30
	2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	9.30 – 10.00
	3. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (согласно графику)	10.00 – 10.20
	4. ОО Физическая культура	2 половина дня

3.2.3. Циклограмма двигательной активности МБДОУ «Детский сад №9 «Алые паруса» г. Феодосии Республики Крым»

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Ежедневно по 5-10 минут	Ежедневно по 5-10 минут	Ежедневно по 10-12 минут	Ежедневно по 10-15 минут
Физкульт-минутка	Физкульт-минутка	Физкульт-минутка	Физкульт-минутка
По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Малоподвижные игры	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры	Малоподвижные игры
Ежедневно перед занятием	Ежедневно перед занятием	Ежедневно перед занятием	Ежедневно перед занятием
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке
Ежедневно (утром и вечером) длительность 10-15 минут	Ежедневно (утром и вечером) длительность 15-20 минут	Ежедневно (утром и вечером) длительность 20-30 минут	Ежедневно (утром и вечером) длительность 30-35 минут
Корректирующая гимнастика после дневного сна	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Корректирующая гимнастика после дневного сна	Корректирующая гимнастика после дневного сна
Ежедневно от 3 до 8 минут	Ежедневно от 5 до 15 минут	Ежедневно от 10 до 15 минут	Ежедневно от 15 до 20 минут
Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие	Физкультурное занятие
2 раза в неделю на свежем воздухе и 1 раз в неделю в помещении, длительность 15 минут	2 раза в неделю на свежем воздухе и 1 раз в неделю в помещении, длительность 20-25 минут	2 раза в неделю на свежем воздухе и 1 раз в неделю в помещении, длительность 25-30 минут	2 раза в неделю на свежем воздухе и 1 раз в неделю в помещении, длительность 30-35 минут
Оздоровительный бег	Оздоровительный бег	Оздоровительный бег	Оздоровительный бег
2 раза в неделю во время утренней прогулки, длительность 3-7 минут	2 раза в неделю на свежем воздухе и 1 раз в неделю в помещении, длительность 25-30 минут	2-3 раза в месяц, во время физкультурных занятий и зависимости от погоды 60-120 минут	2-3 раза в месяц, во время физкультурных занятий и зависимости от погоды 60-120 минут
Прогулки - походы	Прогулки - походы	Прогулки - походы	Прогулки - походы
2-3 раза в месяц, во время физкультурных занятий и зависимости от погоды 60-120 минут	2-3 раза в месяц, во время физкультурных занятий и зависимости от погоды 60-120 минут	2-3 раза в месяц, во время физкультурных занятий и зависимости от погоды 60-120 минут	2-3 раза в месяц, во время физкультурных занятий и зависимости от погоды 60-120 минут

Санитарно-гигиеническая двигательная активность во всех возрастных группах ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

3.3. Организация самостоятельной деятельности детей.

3.3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А., рекомендаций авторов программы «От рождения до школы», а среда должна отражать индивидуальность педагога и детей группы.

Программа «От рождения до школы» предъявляет определенные требования к предметно-развивающей среде.

- Среда должна обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребенка;
- Стимулировать детей к деятельности;
- Способствовать развитию самостоятельности и творчества;
- Обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Обеспечивать развитие субъектной позиции ребенка;
- Среда должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальный зал (отсутствует)	НОД	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	
		Воспитатели, дети	

Медицинское развитие

Медицинский кабинет	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей</p> <p>Прививки, оказание первой доврачебной помощи</p> <p>Изолирование больных детей до прихода родителей</p>	Старшая медицинская сестра, педиатр, ребенок	Координация лечебно-оздоровительной работы
---------------------	--	--	--

Обеспеченность образовательного процесса игровыми материалами и оборудованием
в музыкальном и физкультурном зале

Перечень игрового оборудования
для музыкального зала

- бубен большой
- бубен средний
- бубен малый
- металлофон – альт диатонический
- шарлотка-примз
- гитара детская
- барабаны (пара)
- барабан с палочками
- бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)
- хлопалочки (ритм-клатпер)
- стульча
- тремушки
- шары разноцветные
- мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных
- набор перчаточных кукол к различным сказкам
- набор CD-дисков с музыкальными произведениями
- набор CD-дисков со звуками природы
- телевизор
- музыкальный центр 1
- пианино 2
- театральный 1

3.3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА (младшая группа)

Название центра	Содержание
1. Центр «Познания»	<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат) • Лото, домино. • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии.) • Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам) • Наборы иллюстраций и предметов, обозначающих игрушки, одежду, обувь, посуду, мебель. • Мелкая и крупная геометрическая мозаика. • Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме. • Матрешки трех, четырехсоставные. • Сборные - разборные игрушки. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки) • Наборы различных и парных картинок • Кубики с предметными и сюжетными картинками (2-6 шт.) • Рамки -вкладыши с геометрическими формами, разными по величине • Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) • Набор для забивания: молоточек с втулочками. • Набор шумовых коробочек. • Чудесные мешочки • Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие. • Настольно - печатные игры разнообразной тематики и содержания. <p><u>В перспективе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Пособия на липучках • Клеенчатые полоски различной длины, ширины • Парные картинки (мяч большой и маленький) • «Загалочные» предметы (напр.: калейдоскоп, детский бинокль)
центр переименования	<ul style="list-style-type: none"> • Камни, земля • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Подносы • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) • Мыльные пузыри • Маленькие зеркала • Магниты • Бумага, фольга • Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм.