

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
I.1	Пояснительная записка	3
I.1.1	Цели и задачи АОП	5
I.1.2	Значимые характеристики для разработки АОП	7
I.1.3	Общие сведения о ребенке и педагогическая характеристика	11
I.1.4	Принципы и подходы к формированию АОП	14
I.2	Особые образовательные потребности	18
I.3	Планируемые результаты освоения АОП	18
I.4	Оценка индивидуального развития воспитанника	20
I.5	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанницы старшей группы «Дружная семейка» на 2022 – 2023 учебный год	21
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	22
II.1	Содержание образовательной деятельности	22
II.2	Взаимодействие взрослых с воспитанником	22
II.3	Взаимодействие с семьей воспитанника	24
II.4	Программа коррекционной работы с воспитанником	25
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	35
III.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития	35
III.2	Режим дня в старшей группе	37
III.3	Особенности организации режимных моментов в старшей общеразвивающей группе (инклюзивное образование)	39
III.4	Адаптация детей к условиям ДОУ	42
III.5	Календарный учебный график на учебный год	45
III.6	Учебный план Планирование образовательной деятельности	46
III.7	Система условий реализации АОП	50
III.8	Методическое обеспечение Рабочей программы	50

III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Национальный проект «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019 г. № 31.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (гражданская программа, реализация программ для детей с ОВЗ).

- Устав «Детский сад № 9 «Алые паруса».

Рабочая программа образовательной деятельности воспитанника с задержкой психического развития разработана с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 9 «Алые паруса», разработанной с учётом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- «Рабочей программы воспитания» «Детский сад № 9 «Алые паруса» на 2021 – 2025 г.г.

- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Алые паруса» г.Феодосии Республики Крым» для детей с задержкой психического развития.

- Проектом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития».

- *Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).*

- *Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией*

Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4).

- Учебным планом «Детский сад № 9 «Алые паруса» на 2022 – 2023 учебный год.

- Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детский сад № 9 «Алые паруса» на 2022 – 2023 учебный год.

Адаптированная образовательная программа для ребенка с ЗПР разработана с учетом его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа реализуется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Алые паруса» г.Феодосии Республики Крым».

Форма реализации адаптированной образовательной программы – совместно с другими детьми (инклюзивное обучение).

Срок реализации АОП: 2022 – 2023 учебный год.

I.1.1 Цели и задачи Адаптированной образовательной программы

Цель - проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка с ЗПР дошкольного возраста в общеобразовательной группе (инклюзивное образование), его позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Цель реализации - обеспечение условий для дошкольного образования ребёнка с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Рабочая программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с воспитанником дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-

типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и Адаптированной образовательной Рабочей программы для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации АОП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.

2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем

мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.

8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

1.1.2. Значимые характеристики для разработки Адаптированной образовательной программы

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая

недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

-Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

-Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

-Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

-Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающее воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для дальнейшей успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Обучение и воспитание в «Детский сад № 9 «Алые паруса» осуществляется на русском языке.

I.1.3 Общие сведения о ребенке и педагогическая характеристика

ФИО ребёнка – Филимонова Варвара Дмитриевна

Дата рождения – 26.01.2016

Заключение ПМП – по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ)

Нарушение нормального темпа психического развития

Нарушение функции зрительного анализатора

Нарушение функции опорно-двигательного аппарата

Системное нарушение речи 1 уровня

Рекомендации ПМПК: обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития

Форма обучения: очная

Специальные условия: отсутствуют

Организация психолого – педагогического сопровождения:

Сопровождение консилиумом образовательной организации. Периодичность динамического наблюдения не реже 3 раз в год.

Направления коррекционно – развивающей работы и психолого – педагогической помощи:

Социальное развитие

- формирование и развитие учебной деятельности;
- формирование и развитие адекватного поведения и социально-бытовых навыков;
- формирование и развитие у ребенка системы взаимоотношений, необходимых для включения в окружающую жизнь;
- формирование и развитие умений следовать правилам и соблюдать последовательность в различных видах деятельности.

Развитие и коррекция познавательной деятельности

- формирование представлений об окружающем мире;
- формирование и развитие ориентировки на форму, величину, цвет, целостное восприятие предметов;
- развитие умений наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого;
- развитие умения обыгрывать игрушку;
- стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию;
- развитие умений и обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметно-игровой деятельности;
- развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий;
- развитие умений играть совместно с другими детьми (малыми группами)

Развитие и коррекция эмоциональной сферы

- стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям;
- формирование и развитие умений выражать свои эмоции с помощью мимики, пантомимики;
- создание ситуации успеха в учебно-познавательной и воспитательной деятельности;
- - обеспечение здоровьесберегающего режима дня, оптимальной учебной нагрузки

Речевое развитие и коррекция

- формирование и пополнение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие понимания речи (эмоционально-смысловой комментарий);
- провоцирование подражанию, мимике, интонации
- провоцирование ребенка на словесную реакцию;
- повторение за ребенком и обыгрывание звуковых реакций (аугустимуляция);

Развитие основных двигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики,
- развитие зрительной и двигательной координации.

Другие условия: учет индивидуального темпа деятельности обучающегося, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Психолого – педагогическая характеристика.

Ребенок посещает группу общеразвивающей направленности.

Срок пребывания в данном ДОУ:

Особенности адаптации ребенка в группе: легкая степень адаптации.

Особенности общения с детьми, со взрослыми (в игре, поведение, привычки):

- не использует речь, жесты, мимику как средство общения;

Игровая деятельность:

Проявление интереса к игрушкам:

- проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам;

Адекватность использования игрушек:

- игрушки использует не совсем

Характер действий с предметами-игрушками:

- неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, перекладывает, тянет в рот, сосет, бросает);

Усвоение программного материала:

- уровень усвоения программного материала: низкий.

Развитие речи:

- понимание обращенной речи (не понимает, - возможность речевого сотрудничества со взрослым непонимание и не выполнение элементарных инструкций);
- самостоятельная речь нарушено;
- состояние фонематического слуха нарушен;
- речевое поведение молчаливость;

Элементарные математические представления:

- механический пересчет предметов не осуществляет.
- счет по речевой инструкции, по образцу не осуществляет;
- выделение из множества заданного количества предметов не осуществляет;
- не понимает понятия: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше и т.д.

Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении: (знания о себе, семье, месте проживания, ознакомление с окружающим).

Особенности познавательной сферы:

Особенности внимания:

- концентрация внимания неустойчивая;
- переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой.

Особенности восприятия:

- ориентировка в пространстве не имеет;
- ориентировка во времени не имеет (времен года, месяцы, дни недели, части суток);
- незнание величин, форм, цветов и др.
- незнание схемы тела.

Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти зрительная;
- быстрота и прочность запоминания низкая;
- не дается заучивание стихотворений;
- не умеет пересказывать сказки, рассказы;

Особенности мышления:

- несформированность конструктивного праксиса;
- несформированность наглядно-образного, наглядно-действенного, логического мышления;
- не устанавливает причинно-следственных связей;
- низкий уровень обобщений, сравнений, абстрагирования;
- не понимает ситуаций со скрытым смыслом;

Степень развития моторики:

- ведущая рука - правая;
- развитие общей и мелкой моторики низкое;
- графомоторные навыки, способность к работе на листе бумаги низкие.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (при приеме пищи, одевании и раздевании, навыки личной гигиены):

- частичное владение навыками, владение навыками с помощью взрослого;

Общая характеристика поведения:

Поведение: проявляет излишнюю подвижность, неусидчивость.

Выполнение режима дня: не соблюдает.

Реакция на замечание: не адекватная; равнодушен к одобрению.

Особенности характера: эмоционален, плаксив, избалованный, конфликтный, отмечается колебания настроения.

Отношение к занятиям и их успешность:

- не способен контролировать свою деятельность;
- не доводит дело до конца;
- мешает педагогу, детям;
- истощаем;
- темп деятельности (работает неравномерно);

- принимает помощь словесную, практическую;
- как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности (не стремится преодолеть, бросает работу).

I.1.4 Принципы и подходы к реализации АОП.

АОП строится на общих дидактических принципах педагогики:

- **Принцип научности** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.
- **Принцип связи теории с практикой.** Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.
- **Принцип активности и сознательности в обучении.** Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.
- **Принцип доступности** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.
- **Принцип последовательности и систематичности.** Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-

концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять знания и представления детей на каждом последующем этапе обучения.

- **Принцип прочности усвоения знаний.** В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

- **Принцип наглядности** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

- **Принцип индивидуального подхода** к обучению и воспитанию. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Специальные принципы

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.
- С вышеуказанным принципом органично связан принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными

возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

- **Этиопатогенетический принцип:** для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

- **Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.** Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

- **Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.** Можно сказать, что коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие может осуществляться в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями.

- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии.
- Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методов модификации поведения (поведенческий тренинг).
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самооценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

I.2 Особые образовательные потребности воспитанника

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Общие образовательные потребности

- подготовка ребенка к формированию у него необходимых знаний;
- замедленный темп преподнесения новых знаний;
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- максимальная визуализация учебного материала.

Специальные образовательные потребности

- потребность в разработке адаптированной образовательной программы;

- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с ЗПР;

I.3 Планируемые результаты освоения АОП

Социально-коммуникативное развитие

- выделяет себя, родителей, специалистов, которые работают с ребенком;
- различает людей по полу, возрасту;
- действия с игрушками ориентированы на свойства и назначение этих игрушек;
- владеет основными навыками самообслуживания (одеваться /раздеваться, при приеме пищи, в туалете), может убирать за собой (игрушки, посуду)
- умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту
- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения – положительный.
- Адаптирован к коллективу сверстников
- Наблюдается адекватная эмоциональная реакция, отношения к деятельности.
- Принимает эмоции другого человека адекватно.
- Проявляет и контролирует свои эмоции и чувства.

Речевое развитие

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) и альтернативными формами общения;
- может поддерживать элементарный диалог (чаще – формально)
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения

Познавательное развитие

- Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств,
- умеет рассматривать и обследовать предметы;
- развито пространственное восприятие, ориентировка в пространстве.
- На достаточном уровне развита концентрация внимания.
- Формируются причинно-следственные связи.

Художественно-эстетическое развитие

- рисует круглые предметы: «снежный ком», «снеговик», «шарики» для елки, «апельсины», «яблоки» и т.п.;
- лепит предметы круглой формы разной величины, соединяет части предмета, прижимая их друг другу;
- приклеивает разные формы, чередует их (бусы, треугольники, части домика и др.).

- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности, аккуратность в создании изображения.

Физическое развитие

- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Тонкая ручная моторика, зрительная двигательная координация недостаточно развита.

I.4 Оценка индивидуального развития воспитанника

Сферы развития	Сильные стороны ребенка	Слабые стороны ребенка
Академическая (учебная) сфера	Интерес к окружающему проявляет. Начинает игру по инициативе взрослого.	Представления об окружающем мире на низком уровне. Свою фамилию, имя и возраст не называет. Не знает состав своей семьи, имена родственников. Домашний адрес не называет. Действия с игрушками не всегда ориентированы на свойства и назначение этих игрушек
Социальная сфера	Режим дня соблюдает.	При общении с детьми и взрослыми не использует речь, не проявляет заинтересованности в контакте
Самообслуживание	Аппетит хороший, засыпает медленно.	Пользуется туалетом, одевается и раздевается только с помощью взрослого, практически отсутствует дневной сон
Физическое развитие (моторное)	Потребность в движении чаще реализуется через хаотичную двигательную активность	Мелкая моторика и графомоторные навыки развиты слабо. Наблюдается моторная неловкость
Коммуникативно-речевая сфера	Понимает обращенную к ней речь воспитателя группы	Не всегда выполняет элементарных инструкций взрослого. Звукопроизношение нарушено. Пассивный и активный словарный запас беден

Эмоционально-волевая сфера	Активная, неконфликтная	Не способна контролировать свою деятельность
Сенсорное развитие	Иногда соотносит основные цвета	Основные цвета не называет

1.5 Индивидуальный образовательный маршрут воспитанницы

Актуальные сферы развития и основные проблемы	Цели и задачи развития ребенка на учебный год	Результаты освоения		Прогресс «-», отсутствие, «V» – в стадии формирования, «+» - сформирован		Ответственные специалисты
		I п/год	Конец года	I п/год	Конец года	
Познавательная : Недостаточно полный объем знаний об окружающем мире.	Будет знать сведения о себе, о семье, свой адрес проживания	«-»		«-»		Воспитатель и группы
Проявляет поверхностный, не очень стойкий интерес к игрушкам	Действия с игрушками будут ориентированы на свойства и назначение этих игрушек	«-»		«-»		Воспитатель и группы
Самообслуживание: Навыки самообслуживания сформированы недостаточно	Научится пользоваться туалетом, одевается и раздевается без помощи взрослого	«-»		«V»		Воспитатель и группы
Эмоционально-волевая сфера:	Научится сидеть на	«-»		«V»		Воспитатель и группы

не способна контролировать свою деятельность	занятия не вставая и не мешая другим детям					
--	--	--	--	--	--	--

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III.1 Содержание образовательной деятельности

Данный раздел АОП реализуется в рамках Рабочей программы образовательной работы в подготовительной группе № 2 «Почемучки» (от 6 до 7 лет) на 2022 - 2023 учебный год с учетом специфики образовательных потребностей воспитанника с ЗПР, которые описаны в п.1.2 АОП.

(Ссылка на программу -).

III.2. Взаимодействие взрослых с воспитанником

Роль взрослых, как родителей, так и специалистов, во взаимодействии с детьми с ЗПР отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и качественными нарушениями социального взаимодействия при ЗПР. Родители, и специалисты должны знать основные особенности детей с ЗПР, их развития, поведения, деятельности, обучения.

Например, то, что информация, поступающая от взрослых, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с ЗПР является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь взрослого должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Ребёнок с ЗПР не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях взрослый ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик и т.п.) на поведение ребёнка.

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

Другими словами, у взрослого может быть негативное отношение к поведению ребёнка, но оно должно быть выражено твёрдо и спокойно, а его действия – чёткими и последовательными.

Поскольку дети с ЗПР не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных дальнейших поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении взрослых, но в значительно меньшей степени – в отношении детей. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.

Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия и т.д.

Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к взрослым и детям.

Характеристика форм работы с ребенком с ЗПР

Формы работы	Характеристика форм работы
<p>Непосредственная образовательная деятельность, индивидуальные занятия</p>	<p>Специально подготовленные педагогами (воспитателем, педагогом-психологом) занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с ЗПР, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности.</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком в образовательной деятельности, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития межиндивидуальных связей.</p>

Самостоятельная деятельность ребенка	Формирование специальных условий в процессе обучения и воспитания ребенка по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей.
--------------------------------------	---

Непосредственно организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Содержание непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя, образовательной деятельности в режимных моментах с ребенком с ЗПР определяется АОП и комплексно-тематическим планом.

Индивидуальная работа воспитателя с ребенком осуществляется согласно индивидуальному образовательному маршруту. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормами.

III.3. Взаимодействие с семьей воспитанника

Данный раздел АОП реализуется в рамках Рабочей программы образовательной работы в подготовительной группе № 2 «Почемучки» (от 6 до 7 лет) с учетом специфики образовательных потребностей воспитанника с ЗПР, которые описаны в п.1.2 АОП.

(Ссылка на программу -).

II.4 Программа коррекционной работы с воспитанником.

Психолого-педагогическая диагностика как структурный компонент коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т.е. решают задачи педагогической диагностики.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Программа коррекционной работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственно-патриотического воспитания.	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми и сверстниками: <ul style="list-style-type: none">• устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;• создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление ребенка к подражанию;• поддерживать инициативу ребенка к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;• формировать средства межличностного взаимодействия ребенка в ходе специально созданных ситуаций и в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Ребенок в семье и обществе	<p>самостоятельной деятельности, побуждать его использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить ребенка пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</p> <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени. • рассматривать с ребенком фотографии, побуждать находить себя; • обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; • учить ребенка взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; • создавать условия для совместных действий ребенка и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); • использовать игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; • вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у ребенка представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; • развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; • создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; • закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; • воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); • развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; • совершенствовать трудовые действия ребенка, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; • воспитывать у ребенка желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения ребенка, процессы памяти, внимания; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;

**Программа коррекционной работы в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p><i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного; • организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу); • формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>«Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; • развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление ребенка называть «узнанную» постройку; • формировать у ребенка желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; • развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек.
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • знакомить ребенка с количеством в пределах пяти • учить возможным способам изображения цифр: на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; <p>Формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания ребенка к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

**Программа коррекционной работы в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать внимание ребенка к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение ребенка на занятиях и вне занятий; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с ребенком иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать ребенку потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у него эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
литературе	<ul style="list-style-type: none"> использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> формировать предпосылки изобразительной деятельности; организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»; рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; развивать интерес к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых ребенок разминает, разрывает, соединяет куски теста, расплющивает и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства ребенка со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию; формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать разнообразные танцевальные умения ребенка, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; • расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др..

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить ребенка с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений; • проводить упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов); • учить ребенка элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>сть в работе по физической культуре</p>	<p>режимные моменты и свободную деятельность ребенка (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить ребенка выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить ребенка переключаться с одного движения на другое; • совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у ребенка специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок; • развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с задержкой психического развития

Коллектив ДОУ, реализуя адаптированную образовательную программу для детей ЗПР, работает по следующим направлениям образовательной деятельности:

- развитию физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формированию предпосылок учебной деятельности;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- созданию современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формированию у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребёнком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии с АООП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учётом рекомендаций ПМПК;
- 2) создание специальной среды;
- 3) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ.

Ориентиры при составлении рабочей программы:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения детей с ЗПР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В рабочей программе определяется оптимальное для ребёнка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объём и

глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Рабочая программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребёнка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребёнка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора деятельности, партнёра, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребёнка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребёнка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребёнка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребёнка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том

числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребёнка с ЗПР.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который даёт представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребёнка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДОУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

III.2 Режим дня в старшей группе.

Режим и распорядок для воспитанника с ЗПР реализуется в условиях общеразвивающей группы (инклюзивное образование).

Холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 л)
Приём, осмотр детей. Индивидуальная работа. Утренний круг (Приветствие, обмен новостями (беседа), игра, планирование, гимнастика (дых-я, пальч-я, психог-а)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Совместная/самостоятельная игровая деятельность	8.45 – 9.00
НООД 1	9.00 – 9.30
перерыв	10 мин
НООД 2	9-40 – 10-10
перерыв	10 мин
НООД 3	10.20 – 10.50
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Вечерний круг (рефлексия, анализ проблем, игры)	15-40 – 16-00
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность чтение	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой	16.20-17.30

Летний период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 л)
------------------	---------------------------------

Приём на улице, осмотр детей. Индивидуальная работа. Утренний круг (Приветствие, обмен новостями (беседа), игра, планирование, гимнастика (дых-я, пальч-я, психог-а)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.45
Самостоятельная/игровая деятельность. Индивидуальная работа.	8.45 – 9.10
НООД	9.10 – 9.40
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.25
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность чтение	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой	16.20-17.30

III.3 Особенности организации режимных моментов в старшей общеразвивающей группе (инклюзивное образование).

Режим является важнейшим условием успешного физического воспитания. Под режимом понимается научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В результате ритмического повторения всех составляющих элементов режима (питания, сна, игр, занятий, прогулок) у детей образуются прочные динамические стереотипы жизнедеятельности, облегчающие переход от одного ее вида к другому.

Требования к режиму дня определяются психофизиологическими особенностями возраста, задачами воспитания, окружающими условиями.

Основное требование к режиму — учет возрастных особенностей детей. В младших группах больше времени отводится на сон, одевание, раздевание, умывание и т. д. В подготовительной группе в связи с возросшей самостоятельностью детей на бытовые процессы требуется значительно меньше времени и соответственно больше уделяется на игры и другие виды деятельности.

Следующее требование — постоянство режима: вовремя есть, заниматься, играть, спать. Оно способствует выработке у детей устойчивого динамического стереотипа, приучает к порядку, дисциплинированности. Нарушения режима отрицательно сказываются на здоровье детей и их поведении: они пере возбуждаются, начинают капризничать, между ними могут возникнуть ссоры.

При составлении режима учитывается время года. Так, в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе, их поднимают утром раньше, а вечером укладывают спать позже.

Ежедневно повторяясь, он приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности (игровой, учебной, трудовой), тем самым предохраняет нервную систему детей от переутомления.

Его выполнение способствует формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Точное выполнение режима воспитывает у детей чувство времени, они начинают его ценить.

Таким образом, режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют воспитанию здоровых, бодрых, деятельных и дисциплинированных детей и позволяют успешно решать задачи всестороннего развития и подготовки их к школе.

Дети дошкольного возраста могут выполнять необходимый для их правильного развития режим дня только под руководством взрослых. Организаторам правильного режима в каждой возрастной группе является воспитатель. Он проводит постоянную кропотливую работу по приучению детей к выполнению режима, ведя их от первых шагов в усвоении режимных требований к известной самостоятельности.

Утренний прием детей. Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя зарядка. Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство. Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи. Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи. Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг. Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.

Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну. Дневной сон. Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъём. Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг. коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой. Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

При организации режима в группе соблюдаются определенные правила:

1. Каждый из режимных моментов проходит на фоне игры.

2. При проведении режимных процессов вначале берем подгруппу детей самых маленьких и самых ослабленных, а также можем взять легко возбудимых детей, которые плохо владеют навыками, медлительных.

3. Осуществляя принцип последовательности и постепенности, предусматриваем единство требований со стороны воспитывающих ребенка взрослых в учреждении дошкольного образования и дома.

4. Создаем у детей определенную настрой на проведение того или иного процесса (не травмировать нервную систему).

5. Осуществление любого режимного процесса протекает без суеты, не причиняя детям неприятных ощущений. Взрослые сопровождают свои действия ласковой, неторопливой речью.

6. При проведении любого режимного процесса формируем уверенность ребенка в том, что все получится, он сумеет выполнить то или иное действие до конца, необходимо заметить то новое, чему ребенок научился и т. д.

7. Следим за регулярностью физиологических опрарвлений, но при этом, что одновременно в туалетной комнате должно находиться не более 3-х -4-х детей и не более 3-4 минут.

8. Соблюдаем гигиенические требования: к помещениям (соблюдение графика влажной уборки, проветривание); к размеру мебели в соответствии с ростом; к внешнему виду детей и взрослых; к процессу кормления.

9. При проведении режимных моментов используем такой прием взаимоотношений взрослого и ребенка, как маматерапия.

10. Соблюдать индивидуальное общение и подход к детям.

III.4 Адаптация детей к условиям ДООУ

Адаптация - это не только процесс привыкания ребенка к ДООУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.

Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями.	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность.	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения, закаливающие мероприятия после сна.	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.

Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

III.5 Календарный учебный график на учебный год

Содержание	Период
Начало учебного года	01.04.2023
Окончание учебного года	31.05.2023
Продолжительность учебного года: 2 полугодие	8 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической (мониторинга) диагностики	03.04.2023-14.03.2023 22.05.2023-31.05.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30
	Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Входные праздничные дни в соответствии с производственным календарём на учебный год

В 2022 году крымчане вместе со всей Россией будут отмечать следующие праздники:

- ✓ Новый год — новогодние каникулы в 2022 году составят 9 дней;
- ✓ День защитников Отечества (23 февраля) — отдыхать россияне в связи с этим праздником будут 1 день;

- ✓ 8 марта — предварительно 4 выходных дня;
- ✓ 18 марта — День воссоединения Крыма с Россией;
- ✓ Первомай (1 мая) — в связи с этим праздником крымчане отдохнут 3 дня;
- ✓ вторые майские выходные в связи с праздником Победы (9 мая) продлятся 3 дня;
- ✓ День России (12 июня) — 3 выходных дня;
- ✓ День народного единства (4 ноября) – отдыхать будем также 3 дня.
- ✓ День Воссоединения – 18 марта;
- ✓ Православная Пасха – 24 апреля;
- ✓ День Святой Троицы – 12 июня;
- ✓ Ураза-байрам (3 мая);
- ✓ Курбан-байрам (13 июля).

III.6 Учебный план Планирование образовательной деятельности в старшей общеразвивающей группе (инклюзивное образование).

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 30 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность не превышает 90 минут в день. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

Виды НООД		Время НООД
1.	ОО Познавательное развитие	
	Развитие целостной картины мира	1 в неделю/30 минут
	Формирование элементарных математических представлений	2 в неделю/60 минут
2.	ОО Речевое развитие	
	Развитие речи	1 в неделю/30 минут
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Подготовка к обучению грамоте	1 в неделю/30 минут
3.	Социально – коммуникативное развитие	
		1 в неделю/30 минут
Социализация. Труд. Безопасность. В интеграции со всеми образовательными направлениями		
4.	Художественно – эстетическое развитие	
	Музыка	2 в неделю/60 минут

	Рисование	2 в неделю/60 минут
	Лепка	0,5 в неделю/30 минут
	Аппликация	0,5 в неделю/30 минут
5.	Физическое развитие	
	Физическая культура	3 в неделю/90 минут (2 – в помещении, 1 – на улице)
	Итого:	15 в неделю/450 минут
Вариативная часть		
	Региональная программа «Крымский венок»	0,5 в неделю
	Программа «Феодосия на ладошках»	0,5 в неделю
	Итого количество НОД/ количество часов	1/30 мин
	Допустимый объем НОД (по СанПин) в неделю	8 ч. 30 мин (510 мин)
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности		
	Игровая деятельность	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
	Ситуативные беседы в режимных моментах	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников подготовительного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Содержание	Периодичность	Время
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно	10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю	30 мин.

Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр	10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно	8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	10-15 мин.
Игры с мячом		8 –15 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в 2 недели	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	10 – 15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год	60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Расписание НООД

Подготовительная группа «Почемучки»		
Понедельник	1. ОО Познавательное развитие Формирование целостной картины мира	9.00 – 9.30
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование	9-40 – 10-10
	3. ОО Физическое развитие Физкультура	10.20 – 10.50
Вторник	1. ОО Познавательное развитие. ФЭМП (Математика)	9.00 – 9.30
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие Аппликация/лепка	9-40 – 10-10
	3. ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.20 – 10.50
Среда	1. ОО Познавательное развитие ФЭМП (Математика/Конструирование)	9.00 – 9.30
	2. ОО Речевое развитие Развитие речи/Чтение художественной литературы	9-40 – 10-10
	3. ОО Физическое развитие. Физкультура на свежем воздухе.	10.20 – 10.50
Четверг	1. ОО Познавательное развитие Ознакомление с природой	9.00 – 9.30
	2. ОО Речевое развитие Подготовка к обучению грамоте	9-40 – 10-10
	3. ОО Художественно-эстетическое развитие Музыка	10.20 – 10.50
	1. ОО Социально-коммуникативное развитие	9.00 – 9.30

Пятница	Социализация	
	2. ОО Художественно-эстетическое развитие Рисование	9-40 – 10-10
	3. ОО Физическое развитие Физкультура/Формирование ЗОЖ	10.20 – 10.50

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -15, каждое не более 30 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 90 минут.

Перерыв между НООД – не менее 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности, Курбан- байрам

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

III.7 Система условий реализации АОП

Специалисты психолого – педагогического сопровождения воспитанника с ЗПР

Специалист	Направление деятельности
Педагог-психолог	Обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и различными социальными партнерами.

Воспитатели группы	<p>Реализуют задачи АОП в пяти образовательных областях.</p> <p>Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.</p> <p>Проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.</p>
--------------------	--

III.8 Методическое обеспечение Рабочей программы.

1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 6-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2021.

2.Региональная программа «Крымский венок», под редакцией Л.Г. Мухоморина, М.А. Араджиони, А.О. Горькая, Э.Ф. Кемилева, С.Н.Короткова С. Н., Пичугина, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

3.Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». / Авт. – сост.: М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е. Г. Шахова. – Феодосия: Издательство «Копи – Центр», 2018. – 64 с

4.Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

5.Комплексные занятия по сказкам для детей 6/7 лет. Т.А. Егорова-Волгоград: Учитель, 2014.

6.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа / автор – составитель Т.В.Ковригина и др./ - Волгоград: Учитель, 2017.

7. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд.2-е – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА – Синтез, 2015. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ авт.-сост. О.В. Чермашенцева.- Изд. 2-е перераб.- Волгоград: Учитель.
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

Познавательное развитие

1. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
7. Николаева С.Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.
8. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.

3. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

7. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия / сост. Н.Г. Барсукова (и др.). – изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

4. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Степаненкова Э.Я. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

4. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.