

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «АЛЫЕ ПАРУСА» г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «01» марта 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий «Детский сад № 9 «Алые паруса»

\_\_\_\_\_ О.Н.Червонищенко  
Приказ № 12-ОД от 01.03.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 3 «ТЕРЕМОК»**

**НА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели: Пикалова Т. Л.

Очкина В. А.

г. Феодосия 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>Стр</b>
1.1.Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2. Значимые характеристики для разработки Рабочей программы	<b>4</b>
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет	<b>4</b>
1.4. Цели и задачи Рабочей программы	<b>6</b>
1.5. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	<b>7</b>
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей программы	<b>8</b>
<b>2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9</b>
2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>9</b>
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>14</b>
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	<b>19</b>
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>22</b>
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	<b>29</b>
<b>3..ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>41</b>
3.1. Организация режима пребывания детей старшей группы	<b>41</b>
3.2. Организация жизнедеятельности в старшей группе	<b>41-42</b>
3.3. Режим двигательной активности	<b>44</b>
3.4. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	<b>45</b>
3.5. Планирование образовательного процесса	<b>45</b>
3.6. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<b>46</b>
3.7. Самостоятельная деятельность детей	<b>46</b>
4.Развивающая предметно-пространственная среда	<b>48</b>
4.Список используемой литературы	<b>52</b>
Приложение 1	<b>54</b>
Приложение 2	<b>56</b>
Приложение 3	<b>97</b>
Приложение 4	<b>110</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы на 2022-2023 г. разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Алые паруса» г. Феодосии Республики Крым, с учетом Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Используется парциальная программа:

- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» /Авт.-сост.: Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. и др.- Симферополь: Издательство «Наша школа».

Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе (от 5 до 6 лет), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Содержание указанных образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7 (Реализация регионального компонента)
- Муниципальная программа «Феодосия на Ладощках».

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составили:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией Прав ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 12 2012 года № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н);
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ
- Регионального уровня
- - Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»

## **1.2. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Старшая группа № 3 «Теремок» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Алые паруса» г.Феодосии Республики Крым» является группой общеразвивающей направленности, обеспечивающей реализацию прав граждан на общедоступное дошкольное образование, по образовательным программам дошкольного образования воспитание и развитие детей, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования в возрасте от 5 до 6 лет.

## **1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.** См.: От рождения до школы.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 20102 С. 223-225.

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее -активного**

**рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного

возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Целью рабочей программы в старшей группе является полноценное всестороннее развитие детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач:

1. Создавать позитивное настроение у детей младшего возраста, поддерживать стремление к самостоятельности, формирование веры в собственные силы.
2. Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение основными видами движений и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
6. Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
7. Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
8. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
9. Формировать морально-этическое отношение к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.5. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

## 1.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

✓ У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

✓ Знает название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей.

✓ Позитивно относится к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); относятся к природным объектам бережно, внимательно.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ 5.6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА) ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ:

- **социально – коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (конструирование, ФЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация).
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье);

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде

перспективнотематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

- **социально-коммуникативное развитие;** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие;** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание, экология);
- **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы, грамота);
- **художественно-эстетическое развитие;** (музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация );
- ☐ **физическое развитие (физическая культура, здоровье)**

## **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме,

природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

-Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

-Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

-Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

-Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

-Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.

д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### *Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.*

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать

развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и

построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### ***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектовокружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи:**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных

представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### ***Приобщение к социокультурным ценностям***

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### ***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым

множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин -всех игрушек поровну -по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### ***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

### ***Продолжать ознакомление детей с природой Крыма:***

- поддерживать устойчивый интерес к природе, ее объектам и явлениям ближайшего окружения;
- развивать познавательный интерес и познавательную активность в процессе природоведческой деятельности;
- познакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природе своего поселка, села, города;
- сформировать представления о взаимосвязях и взаимообусловленности биологических элементов природы в местности проживания;
- привлекать детей к активному участию в природоохранной деятельности. *(Из региональной программы "Крымский венок")*.

### ***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

## **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

## **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Содержание психолого- педагогической работы**

### ***Развитие речи***

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Художественная литература**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

## **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)»).

### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Приобщение к искусству***

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественнотворческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Предметное рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. **Сюжетное рисование.** Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.). **Декоративное рисование.** Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушкой и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративноприкладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Художественный труд.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. **Слушание.** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

**Пение.** Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

**Песенное творчество.** Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

**Музыкально-ритмические движения.** Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

## 2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Основные цели и задачи

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах)

здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Физическая культура**

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

## **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

### ***Основные движения***

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке

гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедр), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

**Ползание и лазанье.** Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов **подряд**, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стен. (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно под каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой -20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

**Бросание, ловля, метание.** Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

**Ритмическая гимнастика.** Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,

### ***Общеразвивающие упражнения***

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверхназад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

### ***Спортивные упражнения***

**Катание на велосипеде и самокате.** Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

### ***Спортивные игры***

**Городки.** Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с пол уклона (2-3 м) и кона (5-6 м).

**Элементы баскетбола.** Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

**Бадминтон.** Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

**Элементы футбола.** Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

### ***Подвижные игры***

**Сбегом.** «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гусилебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

**С прыжками.** «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

**С лазаньем и ползанием.** «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

**С метанием.** «Охотники и зайцы», «Брось флажок?», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

**Эстафеты.** «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

**С элементами соревнования.** «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?». **Народные игры.** «Гори, гори ясно!» и др.

### **Развитие игровой деятельности.**

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Подвижные игры.** Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Здоровьесбережение**

Содержание направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Психолого-педагогическая работа направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.

Оздоровительная работа предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и (или) укрепление здоровья детей.

### ***Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей***

Под руководством медицинской сестры проведение комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 8-10 минут.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки длительностью 1 -3 минуты.

Поощрение самостоятельной организации дошкольниками подвижных спортивных игр, выполнения спортивных упражнений на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование: зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах; в теплый период кататься на двухколесном велосипеде, самокате, роликовых коньках.

### ***Воспитание культурно-гигиенических навыков***

Формирование у детей привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закрепление умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Совершенствование культуры еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентирование внимания детей на особенности их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширение представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формирование представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания.

Формирование умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширение представлений о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формирование представлений о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитание сочувствия к болеющим. Формирование умения характеризовать свое самочувствие.

Расширение представлений о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формирование потребности в здоровом образе жизни; интереса к физической культуре и спорту и желания заниматься физкультурой и спортом.

Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

## **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Семья и ДОО два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное сотрудничество, взаимодействие. **Цель:**

- объединение усилий родителей и педагогов ДОО для успешного развития каждого дошкольника и эффективной реализации образовательной программы;
- формирование у родителей желания и умения общаться со своим ребенком, помогать ему в преодолении проблем в развитии;
- умение правильно реагировать на проблемы и достижения своего ребенка (помогать преодолевать трудности и радоваться его успехам).

### **Задачи:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;
- оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;
- ☐ гуманизация детско-родительских отношений;
- включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;
- определение функций работы ДОО с семьей;
- выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям «Здоровье»**  
Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

**Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). **«Безопасность»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий

пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи -«01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

#### **Образовательная область «Социализация»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### **«Труд»**

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у

ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы.

### **Образовательная область «Познание»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины

### **«Коммуникация»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями.. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественное творчество»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративноархитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. **«Музыка»**

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

#### 3.2. Организация режима пребывания детей в «Детский сад № 9 Алые паруса» (холодный период – сентябрь-май)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 л)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 л)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 л)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 л)
Приём, осмотр детей. Индивидуальная работа. Утренний круг (Приветствие, обмен новостями (беседа), игра, планирование, гимнастика (дых-я, пальч-я, психог-а)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Совместная/самостоятельная	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00

игровая деятельность				
НООД 1 перерыв НООД 2 перерыв НООД 3	9.10 -9.25 15 мин 9.40 – 9.55	9.10 – 9.30 10 мин 9.40-10.00 15 мин 10.15-10.35	9.00 – 9.25 15 мин 9-40–10-05 15 мин 10.20–10.50	9.00 – 9.30 10 мин 9-40 – 10-10 10 мин 10.20 – 10.50
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.35 – 12.15	10.35 – 12.20	10.50 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.20 -12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.30	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.15-15.30	15.25-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Вечерний круг (рефлексия, анализ проблем, игры)	15.30-15-40	15.40-15-50	15-40–16-00	15-40 – 16-00
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность чтение	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

## Организация режима пребывания детей в «Детский сад № 9 Алые паруса» (теплый период – июнь-август)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 л)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 л)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 л)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 л)
Приём на улице, осмотр детей. Индивидуальная работа. Утренний круг (Приветствие, обмен новостями (беседа), игра, планирование, гимнастика (дых-я, пальч-я, психог-а)	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45
Самостоятельная/игровая деятельность. Индивидуальная работа.	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.10	8.45 – 9.10
НООД	9.00 -9.15	9.00 – 9.20	9.10 – 9.30	9.10 – 9.40
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.20 – 12.10	9.30–12.20	9.40 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.10 -12.50	12.20-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.25	15.15-15.25	15.20-15.25
Совместная, самостоятельная/игровая деятельность чтение	15.30-16.00	15.30-16.10	15.30-16.20	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, Уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30	16.20-17.30	16.20-17.30

### Режим работы в период карантина

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага.

Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей. Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим

детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.** Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально - нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание ног и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

### Оздоровительная работа

Оздоровительные мероприятия	Организация питания
1. Дыхательная гимнастика 2. Гимнастика для глаз 3. Упражнения для профилактики стоп ног 4. Игровой массаж	1. Включение в рацион питания детей фруктов, свежих соков, салатов из свежих овощей. 2. Питьевой режим.

### Закаливающие мероприятия

Содержание	Периодичность
Гигиенические и водные процедуры: умывание, мытьё рук прохладной водой.	ежедневно
Соблюдение режима прогулок.	ежедневно
Контрастно-воздушное закаливание после сна: ходьба босиком.	ежедневно
Рациональная одежда детей.	ежедневно
Режим проветривания в течение дня.	ежедневно

### 3.3. Режим двигательной активности

Содержание	Периодичность	Время
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно	10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю	30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр	10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно	8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	10-15 мин.
Игры с мячом		8 – 15 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в 2 недели	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	10 – 15 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год	60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Режим работы "Детского сада № 9 "Алые паруса" с 07.00 до 17.30 часов	
Содержание	Старшая -- (5-6 лет)
Начало учебного года	01 сентября 2022 года
Окончание учебного года	31 мая 2023 года
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	38 недель
I полугодие	18 недель
II полугодие	20 недель
График каникул	31.12.2022 - 9.01.2023
	01.06.2022 - 31.08.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Объем образовательной нагрузки в неделю	5 часов 50 мин.
в том числе дополнительное образование	25 мин
Продолжительность НОД	25 мин
Сроки проведения мониторинга	12.09.2022 - 26.09.2022
	15.05.2023 - 29.05.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем на 2022-2023 год

Режим работы "Детского сада № 9 "Алые паруса" в летний период с 07.00 до 17.30 часов	

### 3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	Интеграция образовательных областей
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
		«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

### 3.4. Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
------	-----------	--

Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
---	-----------	--

### Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов,
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### Самостоятельная деятельность детей:

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
- **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть

на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

#### **4. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Особенности организации непосредственно-образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связаны со стилем поведения воспитателя.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал даётся по возможному максимуму, а требования по усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения).

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

##### **«Физкультурно-оздоровительный центр»**

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной,
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцобросы.

##### **«Центр познания»**

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).
- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).

- Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).
- Числовой ряд.
- Двухполосные карточки для ФЭМП
- Наборное полотно
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов.
- Контурные и цветные изображения предметов.
- Игры для интеллектуального развития
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках» и т.д..
- Пазлы.
- Числовые карточки.
  
- **«Центр речевого развития».**
- Дидактические наглядные материалы; □ Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; □ «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

#### **«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров. □ Фигурки людей и животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего». □ Образцы построек разной сложности
- Материалы для ручного труда.
- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) □ Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки
- Материалы для изодейтельности.

- Произведения живописи
- мольберт
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Большие клеёнки для покрытия столов.
- Мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
- Произведения народного искусства □ Выставка работ детского творчества

#### **«Центр природы».**

- Познавательная природоведческая литература.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Муляжи овощей и фруктов.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями.
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания.
- Картинки с изображением цветов.
- Иллюстрации с изображением животных
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Дидактические игры на природоведческую тематику
- Энциклопедии на природоведческую тематику

#### **«Центр игры».**

- Сюжетные игрушки
- Игрушки транспорт разного вида.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта.
- Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия («Кукольный уголок», «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «больница», «Мастерская», «Гараж»).
- Игрушки-животные.
- Куклы
- Набор посуды
- Разграниченные зоны ( кукольный уголок, салон красоты, магазин, больница, почта и т.д.)

### **«Центр театра»**

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый).
- Маски, шапочки.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д..

### **«Центр безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Макет улицы.
- Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.

### **«Центр музыки».**

- Музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка).
- Набор шумовых коробочек.
- Аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

### **«Домашняя зона».**

- Диваны, кресла.
- Фотоальбом.

### **Список используемой литературы:**

1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» .-М.Мозаика-Синтез.2005
2. И.А. Помораева, В.А. Позина. «Занятия по формированию элементарных математических представлений .»
3. Сост. В.В. Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дом. Хрестоматия. 4-5 лет/ - М. Оникс- XXI век,2005
4. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез.2005
5. Л.В. Куцакова. «Занятия по конструированию из строительного материала». - < Мы строим дом>Венгер Л. А.: М.:Мозаика-Синтез.2005
6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. -М.: МозаикаСинтез,2015.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. -М.: Мозаика-Синтез,2016.
8. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий.-М: МозаикаСинтез,2015.
9. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез,2017.
10. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез,2016.
- 11.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4- 7 лет.- М.: Мозаика-Синтез,2016.
- 12.Кыласова Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста/авт.-сост. Кыласова: Учитель 2012.
- 13.Бабенкова Е.А., Параничева Т. М. Подвижные игры на прогулке.-2-е изд. испр. и доп.М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 14.В. И. Петрова, Т. Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет –М.: Мозаика-Синтез,2016.
15. Шорыгина Т. А. Беседы о степи и лесостепи. Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2017
16. Лапшина Т.В., Огурцова Л.В., Кемилева Э.Ф. Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края- Волгоград : Учитель. 2014.
17. Алябьева Е. А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2015.

18. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
19. Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2018.
20. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера, 2016.
21. Шорыгина Т. А. Беседы о детях- героях Великой Отечественной войны. –М.: ТЦ Сфера, 2016.
22. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
23. Учебно- методический комплект к программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство Мозаика- Синтез Москва, 2016.
24. Алябьева Е. А. Как организовать работу с детьми летом. – 2 изд., испр.- М,: ТЦ Сфера, 2017.
25. Алябьева Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
26. Ю.А. Старцева Школа дорожных наук : Дошкольникам о правилах дорожного движения. 4-е изд., дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2016.
27. Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»
28. Региональная программа «Крымский венок»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Старшая группа «Теремок»

№	Ф.И. ребенка	Группа здоровья	Физкультурная группа	Примечания
1		1	основная	
2		1	основная	
3		1	основная	
4		1	основная	
5		1	основная	
6		1	основная	
7		1	основная	
8		1	основная	
9		1	основная	
10		1	основная	
11		1	основная	
12		1	основная	
13		1	основная	
14		1	основная	
15		1	основная	
16		1	основная	
17		1	основная	
18		1	основная	
19		1	основная	
20		1	основная	
21		1	основная	
22		1	основная	
23		1	основная	
24		1	основная	
25		1	основная	
26		1	основная	
27		1	основная	
28		1	основная	
29		1	основная	
30		1	основная	
31		1	основная	
32		1	основная	
33		1	основная	
34		1	основная	
35		1	основная	

Социальная характеристика семей

Количество семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30-40 лет	Семьи с 40-45	Неполные семьи
34	3	29	2	–

Количество семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Домохозяйка
34	9	-	7

Уровень образования родителей

№ п/п	Среднее	Среднее специальное	Высшее
Мамы		22	12
Папы		27	7

Количество детей в семье

Количество семей	Один ребенок	Двое детей	Трое детей и больше	Дети, лишенные родительского попечения, находящиеся под опекой
34	7	17	10	-

**Перспективный план по взаимодействию с семьей**

№	Темы	Сроки	Ответственные	Примечание
<b>Родительское собрание</b>				
1	«Путешествие в страну знаний продолжается или «Только вперед» Возрастные особенности детей 5-6 лет	Сентябрь октябрь	Воспитатели	
2	«Воспитание патриотическо-нравственных чувств дошкольного возраста»	Январь-февраль	Воспитатели	
3	«Вот и стали мы на год взрослее».	Апрель-май	Воспитатели	
<b>Беседы</b>				
1	Ребенок и родитель	Сентябрь	Воспитатели	
2	Для чего нужны ПДД, как они появились?	Октябрь	Воспитатели	
3	Консультация в родительский уголок «поощрять или наказывать»	Ноябрь	Воспитатели	
4	Консультация: «какие игрушки нужны вашим детям»	Декабрь	Воспитатели	
5	Профилактика гриппа	Январь	Воспитатели	
6	Гиперактивность. Как с этим бороться?	Февраль	Воспитатели	
7	Санбюллетень «Витаминный календарь. Весна.»	Март	Воспитатели	
8	Консультация: «Профилактика детского травматизма»	Апрель	Воспитатели	
9	Беседа: развивающие игры летом	Май	Воспитатели	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерное комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ		ТЕМА НЕДЕЛИ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
месяц, неделя	дата		
<b>Сентябрь</b>			
<b>I</b>	_____ _ - _____ _	«Детский сад»(дружба, жизнь в д.саду, профессии сотрудников д.сада; помещения и участки; сравнения с домом). ОБЖ	Выставка детского рисунка, экскурсия по детскому саду
<b>II</b>	_____ _ - _____ _	«Овощи, фрукты, ягоды» (где растут; влияние тепла, солнечного света, какие витамины содержатся в овощах, фруктах, ягодах; чем полезны организму)»Труд взрослых»(в огороде, саду, поле, орудия труда, помощники машины) Мониторинг	Выставка рисунков»Здоровое питание»
<b>III</b>	_____ _ - _____ _	«Лес осенью - растительный и животный мир(изменения в природе; дары леса-ягоды, грибы и др. ОБЖ (мл.гр) «Культура и традиции крымскотатарского народа» (устное народное творчество; народные промыслы, праздники, костюмы, традиции)Мониторинг	Экскурсия в музей д.сада
<b>IV</b>	_____ _ - _____ _	«Наши добрые дела» (помощь, забота, внимание, что такое хорошо и что такое плохо)»День пожилого человека»	Открытки для бабушек и дедушек ,копилка за неделю «Наши добрые дела»
<b>Октябрь</b>			
<b>I</b>	_____ _ - _____ _	«Неделя безопасности»(осознанное выполнение правил поведения обеспечивающих сохранность жизни здоровья на улице, транспорте, на природе и в быту)	Выставка рисунков
<b>II</b>	_____ _ - _____ _	«Хлеб всему голова»(выращивание хлеба от зерна до колоска; сбор, изготовление; сорта хлеба и хлебобулочных изделий)	Изготовление хлебобулочных изделий из соленого теста
<b>III</b>	_____ _ - _____ _	«Одежда. Обувь. Головные уборы»(одежда, обувь, головные уборы и их предназначение; разделение одежды на сезоны (зима, лето, весна и осень); история одежды и первичное	Обновление уголка ряжения. Создание тематических альбомов.

		представление о материалах, из которых изготавливают одежду).	
<b>IV</b>	_____ _- _____ _	«Золотая осень»(сезонные изменения в природе, одежде .на участке детского сада. отображении произведения искусства;календарь природы,бережное отношение к природе,календарь погоды)ОБЖ	Выставка поделок из природного матерьяла»Осень чудесная пора!»
<b>Ноябрь</b>			
<b>I</b>	_____ _- _____ _	«День народного единства» (Россия, как многонациональная, но единая страна;люди разных национальностей; «мы разные, но мы вместе»; о дружбе)	Музыкально-спортивное развлечение (подвижные игры народов России)
<b>II</b>	_____ _- _____ _	«Зимующие птицы»(представление о птицах как живых существах,внешнем виде,повадках,особенностях их жизни,любовьи заботливое отношение к пернатым)	Изготовление кормушек из подручного материала
<b>III</b>	_____ _- _____ _	«Мой дом. Мебель.Посуда» (понятие» мебель»,название мебели,назначениепонятие «посуда»назначение,история происхождения правила пользования предметами быта.)	Выставка поделок из картона.
<b>IV</b>	_____ _- _____ _	«Моя семья» (представление о своём доме и семье, родственные отношения в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.), любовь и доброжелательное отношение к близким; называть свою ФИО и ФИО родителей, дату рождения и домашний адрес; профессии родителей; традиции семьи)	Выставка детского творчества (совместная работа с родителями). «Герб семьи»
<b>V</b>	_____ _- _____ _	«Мой поселок»(название поселка,историческое прошлое и настоящее,выдающиеся люди ,название улиц,достопримечательности родного поселка,домашний адрес,понятие «дом»)	Альбом «Мой поселок»
<b>Декабрь</b>	5	«Мой поселок»(название поселка,историческое прошлое и настоящее,выдающиеся люди ,название улиц,достопримечательности родного поселка,домашний адрес,понятие «дом»)	Альбом «Мой поселок»
<b>I</b>	_____ _- _____ _	«Здравствуй, Зимушка-зима» (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; зимние забавы; зимние виды спорта). «Безопасное поведение зимой»	Праздничное оформлнение окон, группы «Царство Деда Мороза»
<b>II</b>	_____ _-	«Домашние животные и птицы»(представление о домашних животных	

	_____	и птицах, особенностях их питания, внешнеговида, польза, зависимость от человека)	
<b>III</b>	_____	«Мальчики и девочки-похожие и разные» дошкольник открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т. д.), ценностное отношение к себе, к противоположному полу, к своей семье)	Создание альбомов о детском саде, о семье, о правах и обязанностях
<b>IV</b>	_____	«Новогодние праздники» (традиции празднования нового года в нашей стране; ёлочные игрушки и их история; изготовление ёлочных украшений из различного материала). ОБЖ.	Игрушки на уличную ёлку
<b>Январь</b>			
<b>I</b>	_____	Каникулы	
<b>II</b>	_____	«Транспорт. Знай и уважай ПДД» (наземный, воздушный, подземный; история развития, спец транспорт, дорога и дорожные знаки. правила поведения на дороге и в транспорте ; профессия – шофер)	Рассматривание энциклопедий «Едим, плывем, летим»
<b>III</b>	_____	»Культура и традиции России» (государственные символы, фольклор, народная игрушка, костюмы, праздники, традиции)	Наша энциклопедия «Едем, плывём, летим» (создание книги (альбома) Фольклорный праздник
<b>IV</b>	_____	«Дикие животные Крыма» (дикие животные, внешний вид, строение, повадки, приспособление к среде.) «Красная книга»	Выставка рисунков «Животное Красной книги Крыма»
<b>Февраль</b>			
<b>I</b>	_____	«Все профессии важны. все профессии нужны» (знакомство с разными профессиями, назвать профессии родителей, рассказывать о деятельности профессии, значимость их труда)	Фотовыставка «Профессия моих родителей»
<b>II</b>	_____	«Опыты и эксперименты. Мир на подоконнике. (правила ухода за комнатными растениями: полив, опрыскивание, рыхление); опытным путем установить потребность комнатных растений во влаге и свете, название основных частей растений; свойства	Посадка семян, конкурс «Лучший огород на подоконнике»

		песка,глины,камня,дерева,бумаги	
<b>III</b>	_____ _- _____ _	«Водный мир Крыма»(моря,реки,озера,флора и фауна;значение воды в жизни человека и бережное отношение к ней)	Викторина «Водный мир»
<b>IV</b>	_____ _- _____ _	«Защитники Отечества»(военные профессии;военная техника;рода войск и др.)	Оригами военная техника техника
<b>Март</b>			
<b>I</b>	_____ _- _____ _	«Весна –красна»(сезонные изменения в природе,весенние месяцы,связи между живой и не живой природой)	«Весна красна»(создание альбомов о весне)
<b>II</b>	_____ _- _____ _	»Мамочка моя»(значимость мамы,бабушки,труд женщины,забота о маме,женские профессии,традиции празднования)	Выставка рисунков «Вот такая мамочка любимая!»Музыкальный праздник «8марта»
<b>III</b>	_____ _- _____ _	«Культура и традиции Крыма» (устное народное творчество (песенки, потешки, заклички, легенды, сказки); народные промыслы, их значение, особенности ремесла; праздники, костюмы, традиции)	Музыкальный праздник «Хоровод дружбы»
<b>IV</b>	_____ _- _____ _	«Птицы Крыма» (птицы леса,гор,степи,водоемов;строение ,внешний вид ,приспособление к среде обитания,роль человека в жизни птиц,»Красная книга»)	Презентация «Птицы Красной книги»
<b>Апрель</b>	5	«Искусство и культура»(виды искусства архитектуры,живопись,графика,литература,декаративно-прикладное и фото искусство,;профессии людей,музеи.галереи,правила поведения в музеи.театре и,,)	Виртуальный музей
<b>I</b>	_____ _- _____ _	«Неделя здоровья»(организм человека,здоровье и его ценности полезные привычки,меры профилактики,интерес к правилам и нормам ЗОЖ,потребность в здоровьесберегающем и безопасном поведении)	Фотовыставка»Здоровый образ жизни»
<b>II</b>	_____ _- _____ _	«Космические просторы»(представления о космосе :понятие «космос», «космический	Спортивный праздник

	_____ _	корабль»; «созвездие»; первый космонавт, планеты, звезды, кометы, скафандр, шлем, иллюминаторы; история возникновения праздника «День космонавтики»)	«День космонавтики»
<b>III</b>	_____ _- _____ _	«Растительный мир Крыма» ( знакомство с разнообразием родной природы,представление о деревьях,травянистых растенияхлуга,леса ,поля;названия и отличительные признаки ягоды грибов;польза и вред для здоровья учить избегать ситуаций приносящих вред здоровью,)Мониторинг	Выставка рисунков, поделок
<b>IV</b>	_____ _- _____ _	«Культура и традиции украинского народа»(усное народное творчество(потешки,заклички,особенности ремесла,традиции)	Фольклорный праздникЗ
<b>Май</b>			
<b>I</b>	_____ _- _____ _	«День Победы» (представление о празднике «День Победы; сведения о Великой Отечественной войне,защитниках отечества; функции армии;герои Великой Отечественной войны; победа нашей страны в войне; памятниками героям Великой Отечественной войны)	Выставка стенгазет «9 Мая»  Экскурсия к «Вечномуогню», к памятнику погибшим воинам
<b>II</b>	_____ _- _____ _	«Неделя книги.Мои любимые сказки.(история появления книги,виды литературных жанров,поэты России и Крыма правилаобращения с книгой)	«Театр своими руками» (совместная деятельность с родителями)  Литературная викторина по русским народным сказкам
<b>III</b>	_____ _- _____ _	«Земля – наш общий дом» (планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; здоровье человека и животных зависят от чистоты водоёмов, почвы, воздушной среды)	Выставка стенгазет «Земля – наш общий дом»
<b>IV</b>	_____ _- _____ _	Скоро лето (мир насекомых, цветов Экология. ОБЖ.(сезонные изменения в природе, происходящие летом; насекомые (внешний вид, питание, способ передвижения); цветы( садовые, полевые, лесные); защита и охрана растений и животных)	Выставка стенгазет «Здравствуй, лето!»

## Расписание НОД

Понедельник	<p>1.Познавательное развитие(ознакомление с окружающим)</p> <p>2.Физическое развитие</p>	<p>9.05-9.30</p> <p>9.40-10.10</p>
Вторник	<p>1.Речевое развитие</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие(рисование)</p>	<p>9.05-9.30</p> <p>9.40-10.10</p> <p>10.20-10.40</p>
Среда	<p>1.Познавательное развитие(ФЭМП)</p> <p>2Физическое развитие</p> <p>3.Художественно-эстетическое развитие(лепка/аппликация)</p>	<p>9.05-9.30</p> <p>9.40-10.10</p> <p>10.20-10.40</p>
Четверг	<p>1.Речевое развитие(с элементами грамоты)</p> <p>2.Физическое развитие</p> <p>3,Познавательное развитие(ознакомление с природой)</p>	<p>9.05-9.30</p> <p>9.4 0-10.10</p> <p>10,20-10-40</p>
Пятница	<p>1Художественно-эстетическое развитие(.рисование)</p> <p>2.Художественно-эстетическое развитие(музыка)</p>	<p>9.05-9.30</p> <p>9.40-10.10</p>

## Развлечения на 2022-2023 год

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	I	Выставка рисунков «Лето красное прошло»
	II	«Наш любимый детский сад» (экскурсия по детскому саду)
	III	«Спор овощей» (инсценировка)
	IV	«Приметы осени» (знакомство с пословицами и поговорками)
Октябрь	I	«Открытка для бабушек и дедушек»
	II	«Хлеб - всему голова» (чтение стихотворений о хлебе)
	III	«Дом, в котором я живу»
	IV	Конкурс поделок из природного материала
Ноябрь	I	Посещение музея (знакомство с культурой и бытом русских, украинцев, крымских татар)
	II	«Дом, в котором я живу» (конструирование из бумаги)
	III	«Мой посёлок» (виртуальная экскурсия)
	IV	«Моя семья» (конкурс рисунков)
Декабрь	I	Изготовление ёлочных игрушек для украшения группы
	II	«Птичья столовая» (изготовление кормушек)
	III	«Школа вежливости»
	IV	«Новогодний праздник» (конкурс поделок)
Январь	I	Фольклорный праздник- заучивание русских народных потешек
	II	«Азбуку дорожную запомнить несложно» (знакомство с дорожными знаками)
	III	«Огород на подоконнике»
Февраль	I	«Моё любимое животное» (конкурс рисунков)
	II	«Профессия моих родителей»
	III	Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля
	IV	Викторина «В мире животных»
Март	I	«Моя мама лучше всех» (конкурс рисунков, муз. праздник 8 марта)

	II	«Весна-красна» (разучивание закличек)
	III	Разучивание игр народов Крыма
	IV	Инсценировка сказки «Теремок»
Апрель	I	«День птиц»
	II	Спортивные игры и развлечения «Будущие космонавты»
	III	«Морские обитатели» (конкурс рисунков)
	IV	«Полезные и вредные продукты» (викторина)
	V	«Я- гражданин» (создание альбома «Мои права»)
Май	I	Изготовление открыток к 9 Мая
	II	Инсценировка сказки «Под грибом»
	III	Выставка рисунков «Земля- наш общий дом»
	IV	Конкурс стихов о лете

## Перспективное планирование воспитания культурно-гигиенических навыков

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2 –я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».</li> <li>• Д/игра «Одень Машу на прогулку».</li> </ul>
3 – я неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
4 – я неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.

<b>Октябрь</b>	
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивание потешек. «Умой моё личико ………»</li> </ul>
2 – я неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</li> </ul>
3 – я неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами ( ложкой, вилок , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывание загадок: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Три поросенка один хвост (Вилка)</li> <li>2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка)</li> <li>3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка)</li> <li>4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).</li> </ol> </li> </ul>

<b>Ноябрь</b>	
1 – я неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Заболели зубы» (кариес)</li> </ul>
2 неделя	-	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадывание загадки.</li> </ul> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топтать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p>
3 -неделя		<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»</li> </ul>
4 неделя	-	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</li> <li>• Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</li> </ul>

		<b>Декабрь</b>
1 неделя	-	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</li> </ul>
2 неделя	-	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</li> </ul>
3- неделя		<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение сказки «Колобок».</li> </ul>
4 неделя	-	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</li> <li>• Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</li> </ul>

		<b>Январь</b>
1 неделя	-	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения «Девочка – чумаза».</li> <li>• Повторить потешки, пословицы.</li> </ul>
2 неделя	-	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».</li> </ul>

3 -неделя	<p>Навыки культурной еды.          Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить , не бросать на пол.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разучить пословицу « Когда хлеба нет.»</li> <li>• Дидактическая игра «Угости друзей»</li> </ul>
4 -неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.          Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</li> </ul>

	<b>Февраль</b>
1 -неделя	<p>Навыки личной гигиены.          Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</li> </ul>
2 -неделя	<p>Самообслуживание.          Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести занятие «Оденемся на прогулку».</li> </ul>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды.          Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</li> </ul>
4 -неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.          Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>

	<b>Март</b>
1 -неделя	<p>Навыки личной гигиены.          Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторить пословицы и поговорки.</li> </ul>
2 -неделя	<p>Самообслуживание.          Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды.          Программное содержание: Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>
4 -неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.          Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворения Е. Благинына «Посидим в тишине».</li> </ul>

	<b>Апрель</b>
--	---------------

1 неделя	-	<p>Навыки личной гигиены.          Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...»</li> <li>• Потешки, стихи.</li> </ul>
2 неделя	-	<p>Самообслуживание.          Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.</p>
3 -неделя		<p>Навыки культурной еды.          Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>
4 неделя	-	<p>Воспитание навыков культурного поведения.          Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».</li> <li>• Потешки:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место.</li> <li>2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!</li> </ol>

		<b>Май</b>
1 неделя	-	<p>Навыки личной гигиены.          Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ кукольного театра «Мойдодыр».</li> </ul>
2 неделя	-	<p>Самообслуживание.          Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».</li> </ul>
3 -неделя		<p>Навыки культурной еды.          Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Накрой стол к обеду».</li> <li>• Загадки.</li> </ul>
4 неделя	-	<p>Воспитание навыков культурного поведения.          Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтор потешек .</li> </ul>

## Трудовое воспитание

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
Сентябрь	1	Заготовка цветочных семян	Учить собирать семена. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности и на равне со всеми	Знакомство с календарём природы	Познакомить детей с моделями, обозначающими разные состояния погоды. Формировать интерес к природе, желание наблюдать за природными явлениями	Оказывать помощь младшему воспитателю	Воспитывать уважение к работам взрослых. Учить старательно, выполнять поручения
	2	Очистка грядки от засохших цветов. Перекопка газонов	Формировать трудовые умения, навыки коллективной работы	Уход за комнатными растениями	Выявить знание детей об уходе за растениями (поливка, рыхление, обрызгивание, удаление сухих листьев). Воспитать желание трудиться	Наведём порядок в игровых уголках	Приучать детей следить за порядком в игровых уголках; учить убирать игрушки на место; формировать самостоятельность в наведении порядка; воспитать положительное отношение к трудовой деятельности
	3	Заготовка и сушка листьев для ручного труда	Учить собирать листья, разной расцветки, формы. Воспитать желание участвовать в совместной деятельности	Уход за срезанными цветами	Учить детей менять воду в вазе, подрезать стебель. Воспитать желание ухаживать за цветами	Мытьё выносных игрушек	Учить готовить оборудование, для труда используя схему (намылить мочалку, мыть игрушки, ополаскивать, вытирать). Воспитать аккуратность, трудолюбие
	4	Уборка	Учить	Беседа о	Уточнить	Помочь	Учить

		опавших листьев с участка	работать граблями, веником, сметать и сгребать сухую листву в кучи. Воспитать желание работать в коллективе	дежурстве	обязанности дежурных. Воспитать ответственность за порученное дело.	младшему воспитателю нарезать салфетки	складывать салфетки, пользоваться ножницами. Воспитать стремление к совместной деятельности
--	--	---------------------------	---	-----------	---	--	---

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
Октябрь	1	Помощь малышам	Учить детей помогать малышам. Предложить помощь в уборке участка от опавших листьев. Воспитывать желание трудиться.	Коллективный труд		Мытьё игрушек	Вырабатывать умение самостоятельно готовить оборудование для труда. Закрепить умение пользоваться схемой. Учить понимать значимость труда (игрушки стали чистыми)
	2	Работа на участке.	Предложить детям подмести веранду и участок. Воспитывать желание работать в коллективе; увидеть результат своего труда.	Уход за комнатными растениями.	Продолжать учить детей ухаживать за комнатными растениями, формировать представление об уходе за ними осенью. Воспитывать желание трудиться.	Протереть строительный материал.	Поручить протереть влажной тряпкой, губкой строительный материал. Учить прополаскивать, выжимать губку.
	3	Уборка опавших листьев	Очищать участок от опавших листьев, собирать	Работа дежурных.	Продолжать планировать руководство работой дежурных.	Помощь мл. воспитателю.	Поручить детям, протереть стулья влажной губкой.

			листву в кучу. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; желание помогать взрослому.		Напомнить, что в осенний период надо реже поливать алоэ, филлокактус; но некоторые растения требуют обрызгивания.		Воспитывать желание трудиться в коллективе.
	4	Окопать деревья и кустарники.	Воспитывать желание помочь взрослому. Работать в коллективе; помогать друг другу.	Уход за комнатными растениями		Мытьё шкафов в раздевальной комнате.	Продолжать формировать у детей умение протирать влажной и сухой тряпочкой шкафчики в раздевальной комнате. Совершенствовать трудовые навыки. Формировать культуру труда.

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
	1	Мы помогаем малышам.	Учить детей действовать по просьбе взрослых. Понимать значение своего труда для других. Воспитывать заботливое отношение к младшим товарищам.	Мытьё комнатных растений.	Закрепить умение протирать крупные листья, уметь пользоваться тряпочкой: отжимать, промывать. Учить видеть результат своего труда: растения стали чистые, красивые.	Ремонт книг.	Организовать ремонт книг. Приучать детей помогать взрослому в ремонте книг. Воспитывать бережное отношение

							отношение к книгам.
2	Заготовка корма для зимующих птиц.	Учить детей совместно трудиться; заготавливать корм для птиц (ягоды рябины). Воспитывать заботливое отношение к птицам. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.	Маленькое море.	Учить детей работать с взрослым. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и воспитателем, желание и умение участвовать в общем труде, его организации. Учить детей вместе с воспитателем менять воду в аквариуме, мыть ракушки, камешки. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, уважение друг к другу.	Труд в умывальной комнате.	Совершенствовать умение детей мыть расчёски, мыльницы; раскладывать мыло. Совершенствовать трудовые навыки в процессе труда, навыки коллективного труда. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело.	
3	Уборка участка детского сада.	Удаление засохшей, сорной травы с участка, сгребание сухих листьев. Продолжать учить работать граблями. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, бережно обращаться с инвентарём.	Календарь природы	Отметить, что идёт 3 месяц осени «ноябрь». В календаре отмечать изменения в погоде. Воспитывать добросовестное отношение к работе.	Труд после еды и занятий.	Продолжать учить дежурных подметать пол после приёма пищи и занятий по аппликации. Воспитывать ответственность за	

							порученное дело.
	4	Уборка участка от первого снега.	Подмести дорожки от первого снега. Прививать любовь к совместному труду.		Сформировать представление о хороших условиях, для птиц, живущих в неволе. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Стирка салфеток.	Продолжать учить детей следить за чистотой : стирать салфетки после рисования и аппликаций. Воспитывать трудолюбие.

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
Декабрь	1	Уборка участка от снега.	Учить детей сгребать снег лопатой для постройки горки; правильно держать лопату, сгребать снег в одном направлении. Получать удовлетворение от труда.	Календарь природы.	Отметить, что наступил 1 месяц зимы «декабрь». Работа с календарём природы: какими значками чаще пользуются, что они показывают.	Бытовая техника.	Формировать представление о представлении, о предметах бытовой техники, её назначении, о том, как она облегчает труд человека; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.
	2	Оказание помощи дворнику	Воспитывать желание помочь	Уход за комнатными растениями.	Пополнить знания детей о приёмах ухода	Помогаем в уборке мл. Воспитателю	Совершенствовать трудовые

	в уборке снега.	окружающим; закрепить навыки труда.		за комнатными растениями. Познакомить детей с новыми способами ухода – как удобрение почвы. Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать познавательный интерес, стремление трудиться самостоятельно, желание помогать взрослым, друг другу.	средней группы.	навыки в процессе работы, навыки коллективного труда. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок в группе развивать чувство ответственности, желание быстро и качественно выполнять поручения взрослого.
3	Расчистка дорожек от снега.	Продолжать учить детей очищать от снега дорожки; затем подмести. Формировать умение трудиться сообща. Развивать трудолюбие.			Дежурим в изо - уголке.	Приучать детей к порядку в изо.
4	Поможем малышам.	Продолжать учить детей помогать малышам в уборке участка от снега. Воспитывать внимание к младшим.	.		Протирание шкафов для полотенец.	Закрепить умение планировать коллективную деятельность; распределять между собой обязанности. Воспитывать уважение к результату труда.

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
Январь	1	Вынесение кормушек на участок для подкормки птиц.	Воспитывать заботливое отношение к птицам; практические навыки ухода. Закрепить знания об образе жизни птиц зимой.	Уборка в уголке природы.	Воспитывать желание трудиться вместе. Бережно обращаться с оборудованием; умение им пользоваться. Воспитывать любовь к комнатным растениям и обитателям уголка.	Стирка кукольного белья.	Познакомить со свойствами воды и мыла. Учить детей пользоваться схемой стирки кукольного белья. Воспитывать желание трудиться.
	2	Труд на участке детского сада.	Учить детей работать, лопатой очищая от снега участок. Воспитывать желание помогать взрослым, бережное отношение к инвентарю.	Работа с календарём.	Продолжать работу с календарём природы. Дежурство в уголке природы соблюдения правил ухода за растениями и обитателями.	Мытье стульчиков.	Продолжать учить детей мыть стульчики; закрепить умение пользоваться схемой. Учить помогать друг другу в труде. Воспитывать аккуратность.
	3	Работа на участке.	Учить укутывать деревья снегом, чтобы не вымерзли, и весной было больше влаги.	Посев семян помидоров для выращивания рассады.	Уточнить представления детей о том, из чего можно вырастить растение; продолжать учить детей приёмам посева семян; развивать желание самим выращивать растения из семян.	Труд в физ-уголке.	Продолжать учить детей пользоваться влажной тряпкой; протирать инвентарь. Воспитывать желание трудиться, вместе помогая друг другу.

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
Февраль	1	Изготовление снежных построек на участке.	Учить детей совместно му труду на участке. Закреплять у детей навыки работы с лопатой. Воспитывать умение радоваться после завершения успешно сделанной работы.	Дежурство в уголке природы.	Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы; закрепить трудовые умения.	Мытьё игрушек.	Закрепить умение пользоваться схемой. Формировать навыки совместного труда. Умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать желание трудиться.
	2	Оказание помощи дворнику в уборке участка детского сада.	Воспитывать желание помочь окружающим. Закрепить трудовые навыки.	Работа с календарём природы.	Продолжать работу с календарём природы и наблюдение за обитателями уголка природы.	Уход за обувью	Приучать детей ухаживать за обувью: пользоваться щёткой и кремом. Содержать обувь в чистоте. Учить последовательности по уходу за обувью.
	3	Ледяные дорожки.	Расчистить ледяные дорожки для скольжения. Залить их водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе.	Посев семян	Посеять семена укропа и петрушки в огород. Воспитывать желание выращивать зелень для употребления в пищу.	Уборка в игровом уголке	Закрепить у детей представление о необходимости уборки группы. Учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по проведению уборки. Закрепить умения отжимать тряпочку вытирать пыль.

							Воспитывать у детей уважение к труду товарища.
	4	Окутаем деревья и кустарник и снегом.	Подгребать снег к стволам деревьев и кустарников. Прививать любовь к растениям.	Наблюдение за распусканием почек.	Нарезать веточки сирени и берёзы поставить в воду. Наблюдать за распусканием почек.	Наведение порядка в физкультурном уголке.	Продолжать учить детей следить за чистотой. Предложить помыть мячи, протереть спортивный инвентарь. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, уважение к труду товарища.

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
Март	1	Помощь малышам	Уборка участка младшей группы. Прививать желание трудиться, помогая младшим.	Работа с календарём природы.	Какие карточки-схемы поставили в календарь природы, что они обозначают. и/упр. – «Я покажу, а ты расскажи»	Мытьё сан-полочек	Организовать мытьё сан-полочек, помочь мл. воспитателю. Прививать любовь к порядку, чистоте.
	2	Уборка участка.	Разбросать по участку оставшийся снег для быстрого таяния. Воспитывать трудолюбие, внимание к товарищам.	Труд в уголке природы.	Закрепить умения детей ухаживать за комнатными растениями и животными. Сформировать чувство ответственности за живые существа и растения. Развивать наблюдательность.	Протирание скамеек и шкафов в приемной.	Продолжать формировать культуру труда. Учить работать вместе. Дружно. Формировать стремление к чистоте и порядку.
	3	Подкорм	В	Пересадка	Дать знания	Мытьё	Продолжать

		ка птиц.	ненастные дни продолжают подкормку птиц. Воспитывать любовь и уважение к пернатым.	а комнатных растений.	детям о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.	предметов в игровом уголке «Парикмахерская»	формировать у детей практические действия. Продолжать учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе труда. Воспитывать желание трудиться.
	4	Помощь взрослым.	Предложить детям убрать срезанные ветки участка. Воспитывать трудолюбие.	Труд в уголке природы		Трудовое поручение.	Сформировать желание постоянно следить за порядком в группе. Закрепить трудовые умения.

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственный бытовой труд	Программное содержание
Апрель	1	Сбор листьев.	Продолжать учить детей работать граблями в коллективе. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.	Работа с календарём природы.	Продолжать учить детей работать с календарём природы. Какие карточки модели ставим?	Мытьё стульев.	Предложить детям помочь маме, воспитателю в мытьё стульев, прививать любовь, трудолюбие в помощи старшим.
	2	Уборка веток с участка.	Продолжать учить детей работать в коллективе. Помогать друг другу.	Трудовое поручение.	Сформировать ответственность за живые объекты уголка природы. Закрепить трудовые умения.	Мытьё выносного материала.	Продолжать учить готовить оборудование, для труда используя схему. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.

3	Помощь малыша м.	Продолжать учить детей помогать малышам. Воспитывать дружелюбие к младшим,	Уход за комнатным и растениями .	Осмотр комнатных растений. В чём нуждаются? Подкормка,	Ремонт книг.	Организовать ремонт книг. Воспитывать бережное отношение к книгам.
4	Красивый участок.	Понимать, что красивым родной город будет только тогда, когда все горожане будут соблюдать чистоту и ухаживать за местом, в котором они живут; уметь наводить порядок на участке детского сада.	Дежурство в уголке природы.	Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Дежури́м в театре.	Навести порядок в театре. Протереть полки от пыли, развесить костюмы, разложить атрибуты.

Месяц	Недели	Труд на участке	Программное содержание	Труд в уголке природы	Программное содержание	Хозяйственно бытовой труд	Программное содержание
Май	1	Помощь взрослым при окапывании деревьев и кустарников.	Продолжать учить детей помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.	Календарь природы.	Итоговая работа с календарём природы: сравнение погоды по рисункам детей: «Времена года» Закрепить знания детей как работать с календарём.	Помощь мл. воспитателю нарезать и сложить салфетки.	Закрепить навыки детей в пользовании ножницами, в складывании салфеток. Воспитывать стремление к совместной деятельности.
	2	Коллективный труд.	Закрепить навыки детей в коллективном труде. Воспитывать взаимопомощь	Пересадка комнатных растений.	Расширять представления детей о трудовых действиях. Развивать внимание.	Уборка в строительном уголке.	Поручить протереть влажной тряпкой строительный материал. Закрепить

		ь, развивать трудовые умения.		Совершенство вать навыки ухода за растениями. Закреплять знания об условиях, необходимых для жизни растений. Воспитывать бережное отношение к растениям, любознательность, стремление ухаживать за ними. Закрепить знания детей о пересадке комнатных растений. Воспитывать трудолюбие, Вос-ть трудолюбие, доводить начатое дело до конца.		навыки детей как пользоваться тряпкой, губкой.
3	У цветочной клумбы.	Уточнить представления детей о роли цветов в жизни людей. Совершенствовать трудовые навыки: умение самостоятельно пользоваться оборудованием, работать рационально в едином темпе. Формировать культуру труда. Приучать детей	Трудовое поручение .	Закрепить навыки дежурных по уходу за живыми объектами уголка природы. Воспитывать заботу и уход за ними.	Уход за обувью.	Закрепить навыки детей об уходе за обувью. Содержать обувь в чистоте.

		бережно относиться к природе.					
4	Коллективный труд на участке.	Развивать трудовые умения, сноровку, ловкость, силу воли. Сформировать желание содержать участок в порядке, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.	Деятельность в уголке природы.	Дежурные исследуют состояние почвы, листьев и определяют какие растения нуждаются в поливе, рыхлении, уходе за листьями, подкормке, пересадке в горшок большей ёмкости.	Мы во всём порядок любим.	Совершенство вать трудовые навыки в процессе работы. Учитывать поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь. Формировать умение вступать в контакт со взрослыми, развивать общительность.	

## Перспективное планирование формирования основ безопасности

Месяц	Тема	Содержание работы и методические приемы
Сентябрь	«Безопасность на дороге»	Дать представление об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице
	«Осторожно, ядовито»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые
	«Огонь»	Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню. Развивать внимание, быстроту реакции
	«Слушай во все уши»	Дать знания об органах слуха. Закрепить правила ухода за ушами
Октябрь	«Правила для пешеходов»	Познакомить детей с правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход»
	«Не собирай незнакомые грибы»	Дать детям понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы- они могут оказаться опасными для человека
	«Светофор»	Закреплять знания детей о работе светофора. Закрепить знания правил перехода улицы
	«Контакты с животными»	дать знания о правилах поведения при контакте с животными, насекомыми.
	«Съедобные и несъедобные грибы и растения»	научить различать съедобные и ядовитые грибы, учить узнавать некоторые ядовитые растения.
Ноябрь	«Гроза»	знакомить детей с правилами поведения во время грозы
	«Запомните детки, таблетки на конфетки»	учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.
	«Балкон, открытое окно и другие опасности»	расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.
	«Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой»	рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения.
Декабрь	«Здоровая пища»	помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.
	«Если хочешь быть здоров»	дать общее представление об устройстве человеческого тела, важности бережного отношения к своему здоровью
	«Игры во дворе»	познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома.
	«Дорожные знаки»	научить различать и понимать некоторые дорожные знаки.

Январь	«Переходим через улицу»	закрепить основные правила дорожного движения
	«Берегись мороза»	Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе.
	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.
Февраль	«Спорт – это здоровье»	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.
	«Сколько человек может выразить свою радость?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.
	«Дорожные знаки»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.
	«Природные явления»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
Март	«Опасные предметы дома»	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
	«Наши руки»	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.
	«Сколько можно выразить свое отношение к другому человеку?»	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.
	«Сравнительное наблюдение за автобусом, машиной»	Дать представления об особенностях движения автобуса и машины, какие их отличия и схожества (заправляют бензином).
Апрель	«Пожар – это опасно»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.
	«Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.

	«Портрет друга»	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.
	«Что такое перекресток?»	Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному.
	«Кошки и собаки – наши друзья»	
Май	«Не зевай, правила соблюдай»	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.
	«Пусть будут здоровы наши ножки»	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.
	«Виды транспорта»	Закрепить знания о видах транспорта.
	«Опасности природы в летнее время»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.

## Перспективное планирование экспериментальной деятельности

месяц	Объект	Тема	Цель
Сентябрь	История воды и воздуха	Тема: Что растворяется в воде? ( <i>соль, сахар, песок, крупа</i> )	развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.
	Что на поверхности? ( <i>свойства песка, почвы, глины</i> )	Тема: Рыхлая и твердая почва.	развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.
	Предметы с секретом ( <i>свойства веществ и материалов</i> )	Тема: Пройдем по лужам?	познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.
	Четыре сезона ( <i>природные явления</i> )	Тема: Листопад.	формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес
Октябрь			
	Тайны живой природы ( <i>мир растений и животных</i> )	Тема: Листочки к солнышку.	формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? ( <i>организм человека</i> )	Тема: Что может нос?	развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы
Октябрь	История воды и воздуха	Тема: Испарение (1-я часть).	расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Что на поверхности? ( <i>свойства песка, почвы, глины</i> )	Тема: Почему осенью бывает грязно?	формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)

	История воды и воздуха	Тема: Испарение (2-я часть).	продолжать знакомить со свойствами воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов) '	Тема: Магнитная задачка.	познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Для чего растениям плоды?	формировать представление о развитии растений; привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
Н О Я	История воды и воздуха	Тема: Чем пахнет вода?	познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера
	Что на поверхности? (свойства песка, почвы, глины)	Тема: Превращения песка и глины.	познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Картон.	познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Спокойной ночи, солнышко!	формировать начальные представления о вращении Земли; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования

	Тайны живой природы растений животных) (мир и	Тема: Почему животным тепло зимой?	познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
Декабрь	История воды и воздуха	Тема: Гололедица.	закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Камни.	продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям

	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Деревянный мир.	продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Как «растет» вода?	формировать у детей представление о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Как корень «служит»?	формировать у детей понятие о значении корня для роста и развития растений; закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Что «умеет» язычок?	продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности
Январь	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух?	продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий; развивать познавательный интерес
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Мерзнет ли песок?	продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка (при его замораживании); обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Стекланный мир.	познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности
	История воды и воздуха	Тема: Какой бывает вода?	закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность

	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Чем полезен холодный снег для растений?	формировать у детей понятие о взаимосвязи живой и неживой природы (польза снега для растений); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
Февраль	История воды и воздуха	Тема: Помощница вода.	продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины.)	Тема: Сравнение свойств песка, глины и почвы.	продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Какие разные игрушки!	продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Поплаваем?	учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Расти, семечко, расти!	формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий
Март	История воды и воздуха	Тема: Водяные переливы.	продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов). История воды и воздуха	Тема: Мыльные сказки.	учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим

			действиям
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Сравнение свойств резины и древесины.	закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
	Четыре сезона (природные явления)	Тема: Почему тает снег?	формировать у детей понятие о зависимости смены сезонов от Солнца; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы, развивать познавательный интерес
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Сажаем лук.	продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Ушки - «подслушки».	продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес
Апрель	История воды и воздуха	Тема: На поиски воды.	продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий, развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Где прячется воздух?	продолжать знакомить детей со свойством воздуха заполнять все окружающее пространство; обучать способам исследования, развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение
	Предметы с секретом (свойства веществ и материалов)	Тема: Магнитная сила.	продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям
	Предметы с секретом. Тайны живой природы	Тема: Что природа создала? Что сделал человек?	продолжать знакомить детей с объектами природы и предметами, созданными человеком, учить отличать эти объекты друг от друга;

			развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Птичьи дома.	формировать у детей понятие об особенностях жизни птиц весной (постройка гнезд); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность
<b>Май</b>	История воды и воздуха	Тема: Чистая вода.	продолжать знакомить детей со свойствами воды, способами ее очистки; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические познавательные действия экспериментального характера
	Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)	Тема: Ищем клад (на прогулке).	продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования
	Что мы знаем о себе? (Организм человека)	Тема: Видимые - невидимые отпечатки.	продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес
	История воды и воздуха	Тема: Из чего «сделаны» облака? (на прогулке).	продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность
	Что на поверхности?	Тема: Что быстрее осядет? (на прогулке).	закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-экспериментальной деятельности
<b>Июнь</b>	История воды	Тема: Мыльные шутки.	продолжать знакомить детей со свойствами воды, изменениями её свойств под воздействием других веществ (мыла); закреплять умение формулировать вывод в ходе совершения практических действий
		Тема: Сделаем чище!	закреплять знания об очищающем свойстве воды; продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами исследования
		Тема: Вода в	закреплять знания детей о свойствах

Июль Август		решете.	воды; познакомить со свойством растительного масла образовывать тонкую плёнку, мешая проникновению воды; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
		Тема: Кто выпил водичку?	продолжать учить детей определять свойства исследуемого объекта (воды); включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера
	Всё о воздухе	Тема: Играй и пой, трубочка!	продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; закреплять умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес
		Тема: Воздух, воздух, ты могуч!	закреплять знания детей о свойствах воздуха; продолжать учить формулировать вывод в ходе исследования; развивать мыслительные процессы: анализ, обобщение, сравнение
	Тайны живой природы (мир растений и животных)	Тема: Какого цвета... цветок?	продолжать учить детей обобщённым способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности
		Тема: В цветнике.	продолжать знакомить детей с условиями, необходимыми для роста и развития растений; закреплять умение формулировать выводы в ходе практических действий; развивать любознательность
		Тема: Прилип, как репей!	закреплять умение детей устанавливать взаимосвязь внешнего вида растений с их приспособляемостью к окружающему; развивать любознательность
	Предметы с секретом	Тема: «Сильный» металл.	формировать у детей знания о свойствах магнита; включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера
		Тема: Собиратели воды.	продолжать знакомить детей со свойствами различных материалов; закреплять умение исследовать явления окружающей

			действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования
		Тема: Сминаем - разминаем...	продолжать знакомить детей со свойствами ткани в сравнении; закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
Что на поверхности? (Свойства песка, почвы, глины)		Тема: Есть ли жизнь... в песке?	продолжать закреплять знания детей о свойствах песка; развивать умения констатировать факты, формулировать выводы
		Тема: Глиняные превращения.	продолжать учить детей выделять свойства исследуемого объекта (глины), самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес
История звука		Тема: Кто громче крикнет?	закреплять у детей знания о свойствах звука; продолжать учить совершать обследовательские действия; развивать интерес к опытной деятельности
		Тема: Голос высокой травы.	продолжать знакомить детей со свойствами звука, возможностями его извлечения; развивать познавательный интерес

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Примерное планирование развлечений по музыкальному занятию на 2022/2023 учебный год

Сентябрь	«Семья вместе душа на месте» «Самым милым и родным»
Октябрь	«Репка» муз.спект. «Междунар.день анимации мультфильмов»
Ноябрь	«Салат компания» утренник «Осенние листья»
Декабрь	Муз.литер. концерт «Музыка народов Крыма» «Новогоднее волшебство» утренник
Январь	«День доброты» «Приключения в лесу»(кук.спект.)
Февраль	«День защитника отечества»(муз.спортив.) «Кошкин дом»
Март	«Ты на свете лучше всех-мама»(утренник) «Международный день театра»
Апрель	«Ключи здоровья»(спорт.развл.) «Что Федул губы надул»(фольк.весен.праздник)
Май	«День Победы»(утренник) «С нами весело играй»(концерт оркестра муз.инстр.)
Июнь	«День России» «Праздник для друзей»

**Перспективный план физкультурных досугов 2022 - 2023 учебный год.**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>
Сентябрь	«Весело играем»
Октябрь	«Мы растем здоровыми»
Ноябрь	«Как вернуть улыбку маме?»
Декабрь	«Зимняя сказка»
Январь	«Малые Олимпийские игры»
Февраль	«А ты – баты – мы солдаты»
Март	«Как зима с весной встретились»
Апрель	«Путешествие в космос»
Май	«Путешествие в страну здоровья и спорта»
Июнь	Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Летние забавы»

**Примерное перспективное планирование подвижных игр**

Название игры	Цель игры
«Зайка серый умывается...»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Учить соотносить действия со словами.
«Найди где спрятано»	Учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу.
«У медведя во бору»	Приучать детей поочередно выполнять разные функции (убегать и ловить).
«Самолеты»	Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге.
«Цветные автомобили»	Развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Упражнять детей в беге, ходьбе.
«Лиса в курятнике»	Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.
«Птички и кошка»	Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.
«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, согласовывать движения друг с другом, упражнять в беге, ходьбе.
«Найди себе пару»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.
«Бездомный заяц»	Учить детей действовать по сигналу. Развивать внимание, смекалку.
«Подбрось-поймай» (игра с бросанием и ловлей мяча)	Учить детей соревноваться. Упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его.
«Мышеловка»	развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.
«Мы веселые ребята»	развивать у детей умение согласовывать движения со словами. Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увёртыванием и в ловле, в построении в круг.

«Совушка»	развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.
«Где позвонили»	Развивать у детей слух, внимание и выдержку.
«Гуси-лебеди»	упражнять в беге с увертыванием.
«Мячик кверху»	Развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу вверх и ловить его, Учить соотносить действия со словами.
«Лохматый пес»	Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, убежать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
«Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.
«Зайцы и волк»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле.

### Примерное перспективное планирование сюжетно-ролевых игр

Название	Программное содержание
«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.
«Детский сад»	Расширить знание детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают,- воспитатели, няни, повара, музыкального работника, воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.
«Семья»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.
«Шоферы»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развивать сюжет, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера.
«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».
«У врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами , воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».
«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

<b>Название игры</b>	<b>Цель игры</b>
«Собери растения»	Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.
«Дом для поросенка»	Дать первоначальные сведения о процессе постройки дома (выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т.д.). Формировать умение планировать свою деятельность, работать сообща. Воспитывать умение слушать товарища, считаться с его мнением, помогать.
«Чудо-цветок»	Закреплять знания детей о внешнем виде цветка, его строении (корень, стебель, листья, цветок, плод). Знакомить с потребностями растения в определенных условиях (вода, почва, солнечный свет, воздух, тепло ) для нормального роста и развития. Познакомить с этапами развития живого существа, со свойствами, с качествами живого. Формировать общепринятые эстетические эталоны. Развивать мышление, воображение, речь. Прививать любовь к природе, потребность заботиться о живых существах (в данном случае- о растении).
«Приготовь зайку и белочку к зиме»	Познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Формировать умение правильно подбирать и мастерить одежду для зверей. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к объектам природы.
«Снежинки»	Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок.
«Строитель»	Закреплять знания детей о профессии строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах. Закрепить знания о процессе постройки дома. Закреплять знания порядкового счета (1-й, 2-й этаж и т.д.). Формировать умение образовывать существительные с суффиксами –щик- , -чик- (каменщик, водопроводчик, крановщик и т.д.)
«Дай действия словам»	Активизация словаря, развитие связной речи, внимание.
«Наоборот»	Формировать умение подбирать противоположные по смыслу слова.
«Разговор по телефону»	Развивать пространственные представления. Побуждать использовать в речи слова: вверх, направо, налево, вниз, прямо.
«Кто у кого?»	Практическое усвоение сложносочиненного предложения я противоположным союзом А.

«Узнай по описанию»	Продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию.
«Подбери овощи и фрукты»	Развитие сенсорики .
«Что изменилось»	Развитие внимания, связной речь; умение описывать предмет.
«Ласковые слова»	Активизация ласкательных существительных.
«Что из чего сделано?»	Активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.
«Угадай дерево по листику»	Развивать память, внимание, речь.
«Угадай игрушку»	Формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.

## Примерное перспективное планирование словесных театрализованных игр

Месяц	Тема, занятие	Цели и задачи	Методические рекомендации
<b>Сентябрь</b>	1. «Пока занавес закрыт»	Развивать интерес детей к сценическому искусству. Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками. Совершенствовать внимание, память, наблюдательность.	Игра «И я тоже!». Игра на знание театральной терминологии. Игра «Птицы, на гнезда!». Игра на развитие внимания. «Слушай хлопки»
	2. Сказку ты, дружок, послушай и сыграй	Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию. Совершенствовать память, внимание, воображение, общение детей.	Упражнения «Мыльные пузыри», «Веселый пяточок». Скороговорка «Шесть мышат в камышах шуршат». Сказка «Зайчик и ежик». Игра на развитие внимания. «Будь внимателен»
	3. Сказка «Зайчик и Ежик»	Развивать умение детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию.	Упражнение на ритмопластику «Медведи в клетке». Скороговорка «Палкой Саша шишки сшиб»
	4. Ходит осень по дорожкам (по сказке «Теремок на новый лад»)	Стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека.	Репетиция сказки «Зайчик и ежик». Игра на развитие памяти. «Художник». Упражнение «Я ем». Чтение сказки Беседа о прочитанной сказке. Скороговорка «Мышки сушки насушили, мышки мышек пригласили, мышки сушки кушать стали, мышки зубки поломали!» Игра: «Прогулка»

Октябрь	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1. Мы актёры	Формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия; воспитывать партнерские отношения между детьми.	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Игра «Пантомима» Скороговорка «Кукушка кукушонку купила капюшон» Упражнение на развитие выразительной мимики «Мое настроение»
	2. Драматизация сказки «Теремок на новый лад»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к действиям с воображаемыми предметами; развивать дикцию.	Работа над дикцией. Скороговорка «Клала Клара лук на полку, кликнула к себе Николку». Упражнение на развитие воображения «Оживи предмет»
	3. Ритмопластика (отработка движений)	Развивать чувства ритма, быстроту реакции, координацию движений, двигательную способность и пластическую выразительность.	Работа над дыханием, артикуляцией. Упражнения на дыхание «Паровоз», «Аист» Работа над голосом. Скороговорка «Орёл на горе, перо на орле» Театрализованные упражнения «Едем, едем на тележке»
	4. Театральные игры	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции, память.	Игра «Веселые обезьянки». Игра «Поварята».

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1. Действия с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел; учить действовать на сцене согласованно.	Беседа на тему «Действия с воображаемыми предметами». Игра «Что мы делаем, не скажем, но затопокажем».
	2. Премьера спектакля «Теремок на новый лад»	Вызвать у детей симпатию к героям сказки. Воспитывать у детей желание выступать.	

3. «Сказка о глупом мышонке»	Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	Упражнения на дыхание, на артикуляцию «Капризуля», «Колокольчики». Работа над скороговорками «Оса уселась на носу, осу на сук я отнесу». Этюд «изобрази животное»
4.Игра на действии с воображаемыми предметами	Способствовать развитию чувства правды и веры в вымысел. Учить действовать на сцене согласованно	Упражнение со штангой. Игра «День рождения». Работа над скороговорками «Щетинка — у чушки, чешуя — у щучки». Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
Декабрь	1.Разыгрывание этюдов	Познакомить детей с понятием «этюд»; развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов.	Беседа на тему «Что такое этюд?» Работа над этюдами «Покупка театрального билета», «Утешение». Упражнение на силу голоса «Многоэтажный дом» Этюды «Что я делаю?» «Назови действие»
	2.Репетиция сказки о глупом мышонке (театр кукол бибабо)	Учить владеть куклой, согласовывать движения и речь.	Работа над скороговорками«— Расскажите про покупки. — Про какие, про покупки? — Про покупки, про покупки, про покупочки свои». Упражнение для развития речевого дыхания «Вырасти большой», «Пастушок»

3.Разыгрывание этюдов	Учить детей действовать в условиях вымысла, общаться и реагировать на поведение друг друга.	Разыгрывание этюдов на основные эмоции: радость, гнев, грусть, удивление, страх, отвращение. «Вкусные конфеты», «Новая кукла», «Лисенок боится». Работа над скороговорками «Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком».
4.Ритмопластика	Учить детей произвольно реагировать на сигнал. Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение.	Беседа о театре. Игры на развитие двигательных способностей «Снеговик», «Баба Яга». ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА ОПОРУ ДЫХАНИЯ «Дрессированные собачки»

Январь	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.Театрализованная игра «Угадай, что я делаю»	Развивать память, воображение детей.	Беседа о театрализованной игре. Игра «Угадай, что я делаю?» Скороговорка «Тары-бары, растабары, У Варвары куры стары» Этюды на выразительность жеста. «Тише », «Иди ко мне ».
	2.Путешествие по	Воспитывать интерес к	Упражнения на дыхание

	сказкам «Новогодняя карусель»	сказкам, развивать фантазию. Накапливать запас художественных произведений. Учить детей владеть куклами марионетками.	«Эхо», «Пьем чай», «Колокольчики» Этюд на развитие выразительной мимики Игра «Волшебное зеркало»
	3.Показ сказки о глупом мышонке (театр кукол би-ба-бо)	Воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми.	

<b>Февраль</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.Этюд «Лису зайка в дом впустил, много слез, потом пролил»	Учить детей выражать основные эмоций.	Скороговорка «Вез корабль карамель, Наскочил корабль на мель». Этюд на выражение основных эмоций «Ваське стыдно ».
	2.Культура и техника речи (игры и упражнения)	Совершенствовать чёткость произношения (дыхание, артикуляция, дикция, интонация)	Игра «Весёлые стихи»или «Забавные стихи» Игровые упражнения для развития физиологического и речевого дыхания «Задуй упрямую свечу», «Паровоз», «Каша»
	3.Театральная игротека: «Весёлые стихи» (с использованием театра «живой руки»)	Игры на расширение диапазона Упражнять во владении куклой.	Игры на расширение диапазона «Чудо – лесенка», «Самолёт»
	4.Сказка «Морозко»	Познакомить детей со сказкой «Морозко»	Чтение сказки. Беседа о прочитанной сказке.

<b>Март</b>	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
	1.Репетиция сказки «Морозко»	Объяснить детям значение слова «событие»; продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актерской игры (внимание, общение, наблюдательность).	Упражнение для голоса «Воробьи». Беседа о театральной терминологии. Репетиция сказки «Морозко» Этюд «Уходи»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать воображение, фантазию детей; готовить их к	Работа над дикцией. Скороговорка «Три сороки-тараторки

	действиям воображаемыми предметами; дикцию.	с развивать	тараторили на горке». Репетиция события «Ленивица и Рукодельница». Упражнение на развитие воображения «Фантазеры»
3.Репетиция сказки «Морозко»	Совершенствовать память, внимание, общение детей. Работать над голосом.		Работа над дыханием, артикуляцией «Самолётики», «Часики», «Трубач» Работа над голосом «Муха». Репетиция событий «Рук одельница в лесу». Упражнение «Мое настроение»
4.Свет мой зеркальце скажи	Развивать способности детей понимать эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое		Игра: «Зеркало». Скороговорка «Шла Саша по шоссе и сосала сушку»

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
А	1. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки. Совершенствовать чувство правды и веры в предлагаемые обстоятельства.	Упражнение на дыхание и на артикуляцию согласных «Комар», Капризуля». Репетиция эпизодов «рукодельница с подарками» Упражнение на развитие воображения «Слушаем звуки»
	2. Репетиция сказки «Морозко»	Продолжать работу над эпизодами сказки.	Упражнения на дыхание «Бабочка», на артикуляцию «Паровоз». Работа над скороговорками «Слишком много ножек у сороконожек». Репетиция события «Ленивица с подарками».

3.«Игрушки» Агнии Барто	Развивать творчество в процессе выразительного чтения стихотворения; совершенствовать умение передавать эмоциональное	Знакомство с понятием «Интонация». Беседа. Упражнения и игры на отработку интонационной
----------------------------	---	---

		состояние героев стихотворений мимикой, жестами.	выразительности. Диалогическая скороговорка «КрAB крABу сделал грABли, Подал грABли крABу крAB: — ГрABь грABлями грABий, крAB». Выразительное чтение стихов А.Барто
	4.Репетиция сказки «Морозко»	Добиваться сведения всех эпизодов сказки «Морозко» в единый спектакль. Совершенствовать чувства правды, веры в вымысел.	Работа над техникой речи. Скороговорки «Лежебока рыжий кот отлежал себе живот», «Наш Полкан попал в капкан». Репетиция спектакля «Морозко».

	Тема, занятие	цели и задачи	Методические рекомендации
<b>Май</b>	1.Показ сказки «Морозко»	Творческий отчет по театральной деятельности.	
	2.Театральная игра	Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма.	Беседа о спектакле «Морозко». Работа по технике речи: упражнения на дыхании и дикцию, игра «Японская машинка».
	3.Театральная игра «Любитель-рыболов»	Развивать воображение, память, общение, умение действовать с воображаемыми предметами	Этюд «Любитель-рыболов». Скороговорка «Улов у Поликарпа — три карася, три карпа»

Раздел плана	Форма и содержание работы
<p><b>Работа с детьми</b></p>	<p><b><u>Совместная деятельность воспитателя с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пальчиковая гимнастика, физкультминутки</li> <li>• пальчиковые игры в воде (являются частью закаливающих мероприятий)</li> </ul> <p><b><u>Индивидуальная работа с детьми:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Массаж кистей рук</li> <li>• лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки)</li> <li>• нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой</li> </ul> <p><b><u>Свободная самостоятельная деятельность детей:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование по трафаретам</li> <li>• штриховка</li> <li>• дорисовка (по принципу симметрии)</li> <li>• лабиринты, работа по клеточкам</li> <li>• дидактические игры</li> <li>• шнуровка</li> <li>• игры с мелкими предметами (кубики, прищепки, палочки, конструктор)</li> <li>• пазлы, мозаика</li> <li>• аппликация</li> </ul>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>1 Знакомство родителей с нетрадиционными техниками рисования, привлечение к совместному с детьми творчеству. Пополнение уголков по изо нетрадиционными материалами рисования (зубными щетками, ватные палочки, нитки, свечи, пробки и т. д)</p> <p>2 Беседа с элементами практикума «Рисуем-играя»</p> <p>3 Консультации: «Развивайте творчество у детей», «Использование нетрадиционных приемов рисования в развитии креативности детей»</p>

<b>Работа с педагогами</b>	<p>Консультации:</p> <p>1.»Подготовка детей к школе через развитие творческих способностей с помощью нетрадиционной техники рисования»</p> <p>2.»Нетрадиционные техники и материалы в детском художественном творчестве.»</p> <p>3.Масстер –класс для воспитателей» Волшебные краски».</p>
<b>Самореализация</b>	<p>Формирование у детей дошкольного возраста знаний о нетрадиционных способах рисования; владение простейшими техническими приемами работы с различными изо материалами; умение воспитанников самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования, повышение профессионального уровня и педагогической компетенции педагогов ДОУ по формированию худ. творческих способностей посредством нетрадиционной техники.</p>
<b>Изучение методической литературы</b>	<p>Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в д.саду»</p> <p>Е.Н.Лебедева»Использование нетрадиционных техник в формировании изо деятельности дошкольников»</p> <p>Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками:Нетрадиционные техники,планирование,конспекты занятий.</p> <p>А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ.Пособие для воспитателей и родителей.» Педагогический опыт,опубликованный в журналах»Дошкольное образование,»Учимся играя». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>